

## Des ressources naturelles pour soutenir la curiosité apprenante et la motivation relationnelle des bébés



Maya Gratier

Professeur de Psychologie du Développement  
Laboratoire Ethologie, Cognition, Développement

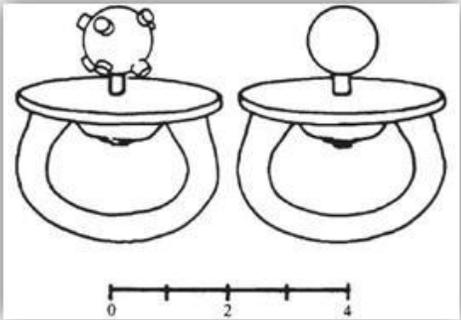
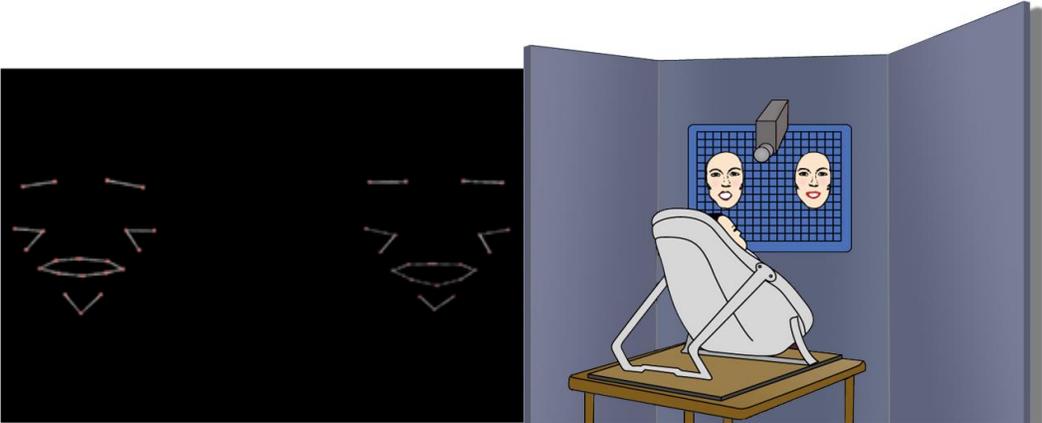


Séminaire Premiers pas séance 1 : Une action publique  
coordonnée favorable au développement et à  
l'épanouissement des jeunes enfants : enjeux et contours

Apport théorique 1: Le bébé naît curieux, motivé par les personnes, orienté grâce à des connaissances prénatales.



Apport théorique 2: Le bébé est très dépendant mais capable d'exprimer ses états internes de manière multimodale, en s'appuyant sur une sensorialité intégrée.



Meltzoff & Borton, 1979; Stréri & Pêcheux, 1986; Aldridge et al, 1999; Gratier et al., 2015; Guellai et al., 2016; de Hevia et al., 2017; Izard et al., 2009; Dolsheid et al., 2013; Walker et al., 2010

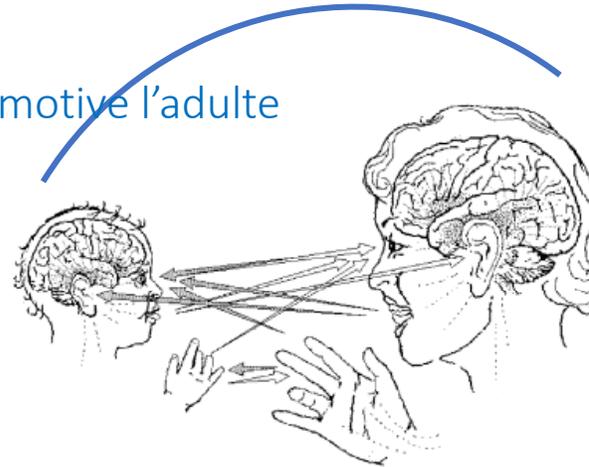
- Parole affectueuse et joyeuse
- Initiation de jeux sociaux
- Appréciation de nouvelles compétences
- Appréciation des émotions positives du bébé lorsqu'il a appris
- Prise en compte de la curiosité du bébé
- Intérêt pour ce qui intéresse le bébé
- Effort pour comprendre ses motivations
- Effort pour comprendre ses intentions

A tous les âges les bébés ont besoin qu'on s'intéresse à leur esprit curieux et à la genèse de leurs émotions.

## La boucle de motivation mutuelle

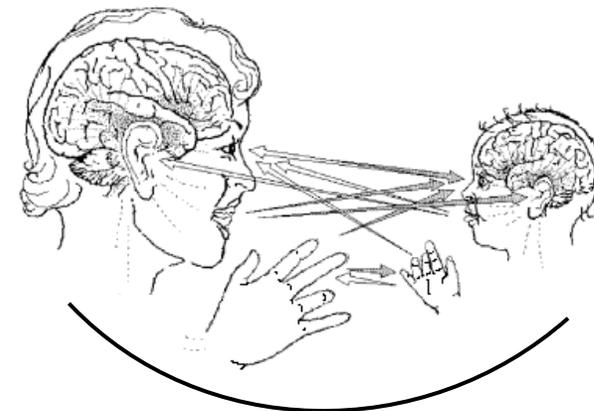
La motivation du bébé motive l'adulte

Baby Knows  
Mother's Voice &  
Learns Her Face



Mother Hears  
& Sees Baby's  
Expressions,  
& Responds

Mother Learns  
Baby's Face  
& Voice

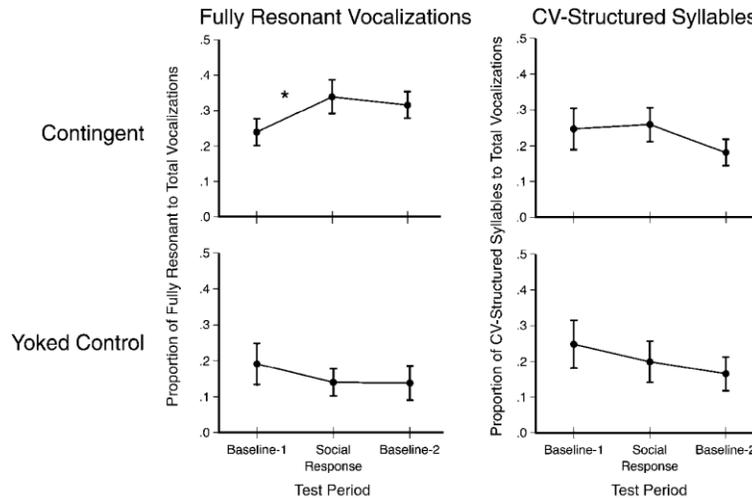


Baby Hears  
& Sees Mother's  
Expressions,  
& Responds

La motivation de l'adulte motive le bébé

Trevarthen, 1977, 1993

# Apport théorique 3: Pour entrer dans le langage, il faut une histoire d'interactions sociales répétées et transformées



# Une nouvelle neuroscience pour comprendre l'importance des interactions sociales pour le développement

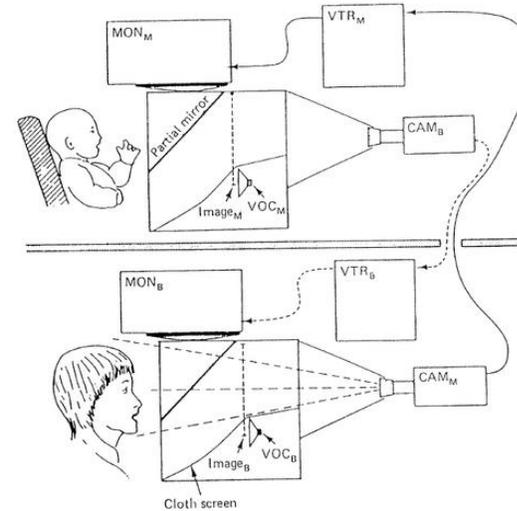


Figure 1

La mère et l'enfant communiquent par un système vidéo qui permet soit la communication en direct en temps réel soit la diffusion d'un enregistrement déjà effectué.

- MON = moniteur
- VTR = magnétoscope
- CAM = caméra
- VOC = haut parleur diffusant la voix

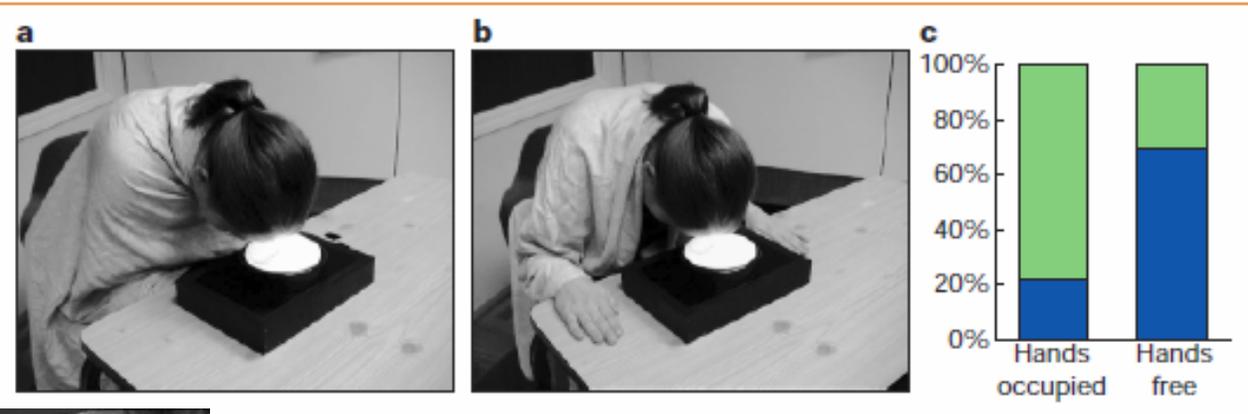
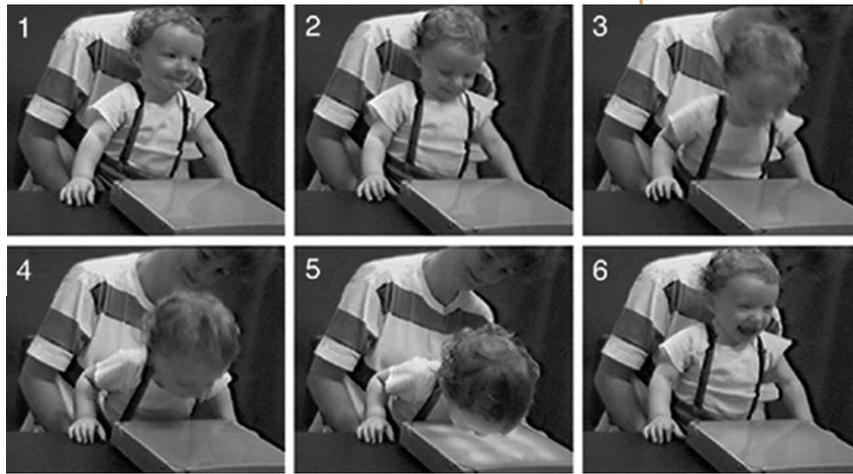
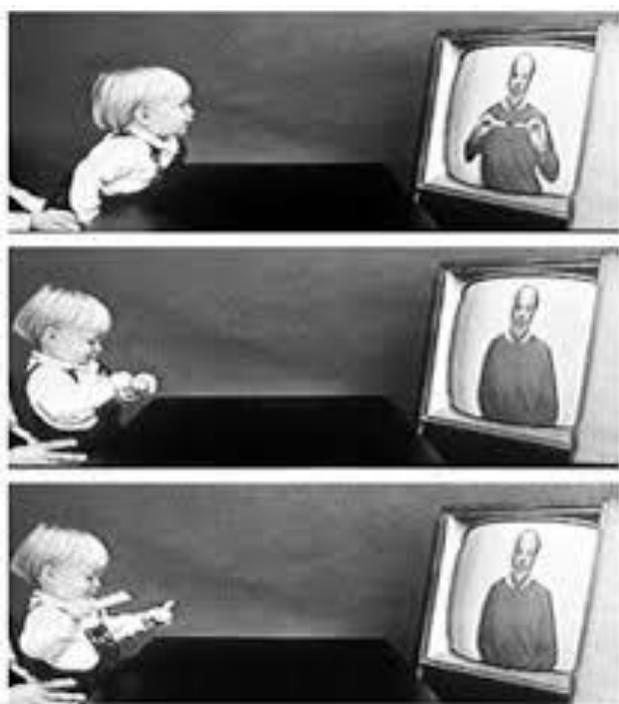
Leong, V., Byrne, E., Clackson, K., Georgieva, S., Lam, S., & Wass, S. (2017). Speaker gaze increases information coupling between infant and adult brains. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 114(50), 13290-13295.

Dumas, G., Nadel, J., Soussignan, R., Martinerie, J., & Garnero, L. (2010). Inter-brain synchronization during social interaction. *PloS one*, 5(8), e12166.

Après 9 mois, le bébé peut exprimer de la fierté lorsqu'il accomplit une action appropriée ou valorisée  
Il cherche à partager ce sentiment de fierté avec ses proches.

L'attention conjointe transforme les modes de communication:  
le bébé se tourne vers le monde extérieur et cherche à comprendre les actions des autres, leurs interactions, le sens de leurs paroles.





if the methods use  
different condition  
the hands-free co  
nstrator under th  
head action was



g how an adult executed  
ad in the hands-occupied  
after watching the head  
ad hands free), recorded  
ble from the authors.

- Dans le paradigme de la tentative échouée, le bébé de 18 mois accomplit l'action que le démonstrateur visait mais n'a pas effectué.
- Les bébés de 14 mois peuvent imiter une action nouvelle comme toucher la tête contre une planche . Après avoir imiter l'action, les bébés sourient souvent en direction de l'adulte.
- Le bébé de 10-14 mois imite des actions s'il considère qu'elles sont utiles ou valorisées par l'adulte et d'autant plus si l'adulte partage avec lui des connaissances socio-culturelles comme la langue.

Gergely, G., Bekkerin, H., & Kiraly, I. (2002) Rational imitation in preverbal infants. *Nature*, 415, 755

Buttelmann, D., et al. (2013). Selective imitation of in-group over out-group members in 14-month-old infants, *Child Development*, 84(2):422-8.

Meltzoff, A.N., 1999. Origins of theory of mind, cognition, and communication. *J. Commun. Disord.* 32, 251-269,

## Apport théorique 4: Le bébé apprend en écoutant, en observant, en repérant les régularités et les récurrences

Un cerveau complexe et intégré qui permet la prédiction et la vérification.



Tous les bébés sont des observateurs hors pair.

Ils écoutent le monde avant de naître et ont des connaissances et des attentes à la naissance. Certaines seraient de l'ordre de l'innée mais l'environnement prénatal modifie déjà la trajectoire développementale.

Ils acquièrent rapidement des connaissances sur le monde physique, biologique, linguistique et social en observant et en repérant des patterns qui se répètent.

Etonnantes compétences langagières:

- Connaissance néonatales
- A 6 mois les bébés connaissent quelques mots
- A 12 mois ils comprennent 50 mots
- A 18 mois ils ont des connaissances grammaticales élaborées



## Apport théorique 5: En coopérant et en participant aux activités qui font sens pour ses proches, le bébé devient membre de sa culture.



Les conduites coopératives apparaissent au cours de la 2<sup>nd</sup>e année.  
Les bébés de 6 mois manifestent déjà des préférences pour les conduites coopératives.

Apprendre à se faire comprendre par le langage verbal est fondé sur cette cognition sociale.

L'explosion lexicale de la 2<sup>nd</sup>e année ne peut être dissociée des expériences sociales régulières, adaptées et sensibles.

Les autres doivent faire l'effort de comprendre l'enfant et de l'accompagner dans son « protolangage ».



**Ces apports théoriques justifient que la puissance publique concentre ses efforts sur 3 domaines qui constituent des ressources naturelles à la portée de tous:**

### 1. LE TEMPS

- Donner du temps aux familles pour qu'elles donnent du temps au bébé.
- Freiner la fragmentation du temps qui met en péril le sentiment même d'exister et d'habiter le monde.
- Créer dans les villes des « oasis de décélération » en lien avec l'expérience de la nature.

### 2. LA MUSICALITE

- Les bébés sont sensibles à la beauté, à l'harmonie et à l'équilibre.
- Ils sont dotés d'une musicalité naturelle et leurs parents aussi.
- La musique construit et reconstruit le passage du temps, nous relie aux temporalités naturelles de nos vécus et de nos rythmes biologiques.

### 3. LE TISSU RELATIONNEL

- Les bébés apprennent parce qu'ils sont curieux des autres, de leurs émotions, leurs pratiques et leurs valeurs.
- Les bébés sont attentifs aux histoires partagées, histoires de la vie quotidienne et histoires de mondes imaginés.
- La vie sociale constitue le milieu naturel pour le bébé.

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

