

**Un nouvel âge en matière de
besoins de formation continue ?
Perspectives internationales**

Christine Erhel

CNAM, CEET/ Université Paris 1, CES

Plan

1- Des besoins nouveaux dans le contexte de la « Quatrième Révolution Industrielle »?

Résultats obtenus dans le cadre d'un projet de recherche CEPREMAP, comparatif FR ALL GB ES

ASKENAZY P., BELLMANN L., BRYSON A., AND MORENO GALBIS E. (2016), *Productivity puzzles across Europe*, Oxford University Press.

Un opuscule du CEPREMAP en préparation (Askénazy, Erhel, 2017)

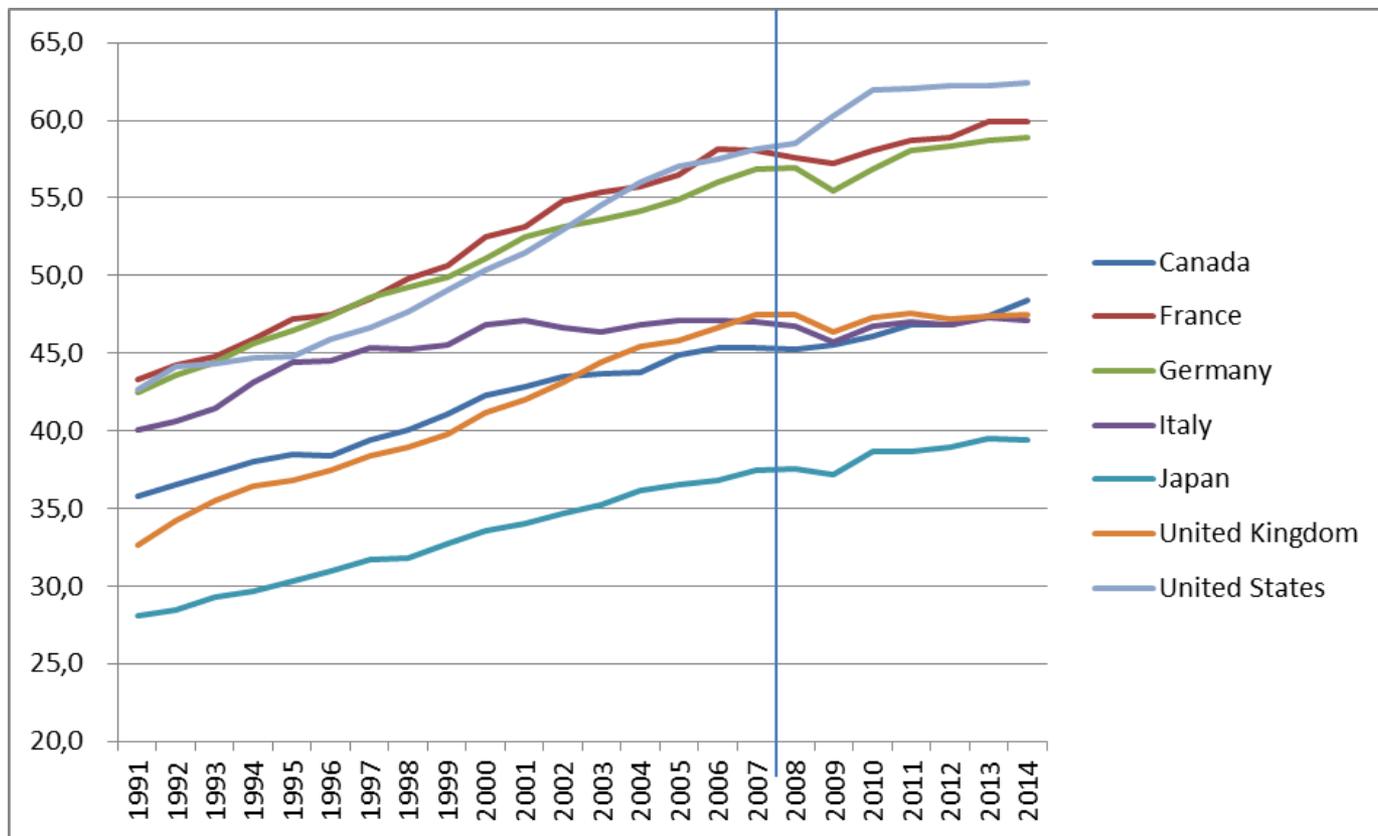
2-Les défis de la formation continue en perspective internationale

1- Un contexte économique nouveau?

- Une productivité anémique depuis 2008, particulièrement en Europe...
- ...tandis que la qualité de l'emploi tend à se dégrader
- L'emploi qualifié au cœur de la dynamique de l'emploi

Une productivité anémique depuis 2008, particulièrement en Europe...

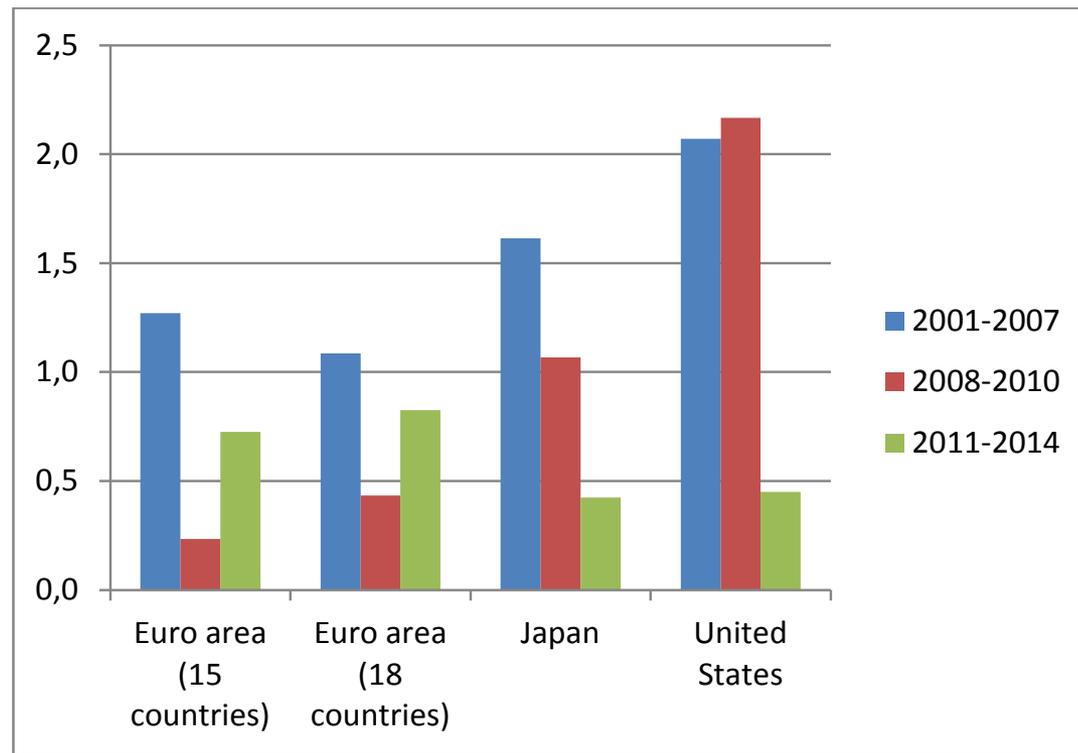
Productivité horaire au sein du G7 de 1991 à 2014. Dollars PPA 2010



Source : OCDE, Askénazy, Chevalier, Erhel (2016)

Une productivité anémique depuis 2008, particulièrement en Europe...

Taux de croissance annuel de la productivité horaire du travail



Source : OCDE, Askénazy, Chevalier, Erhel (2016)

Une productivité anémique depuis 2008,
particulièrement en Europe...

- **Quelles hypothèses d'explication?**

- des problèmes de mesure lié à la croissance des intangibles;

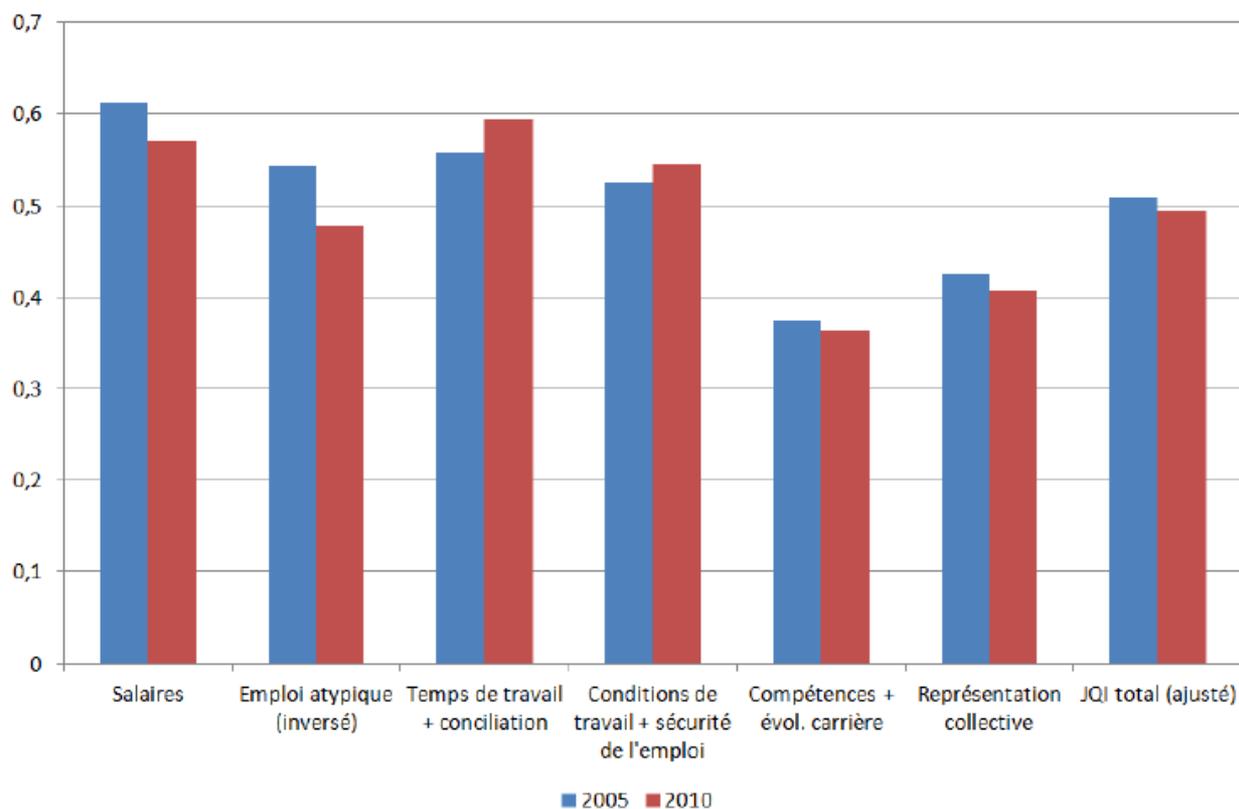
- la « stagnation séculaire » et l'insuffisance de la demande en Europe;

- une rupture technologique avec des conséquences durables;

- le développement de formes d'emploi flexibles, à bas coût et à faible productivité.

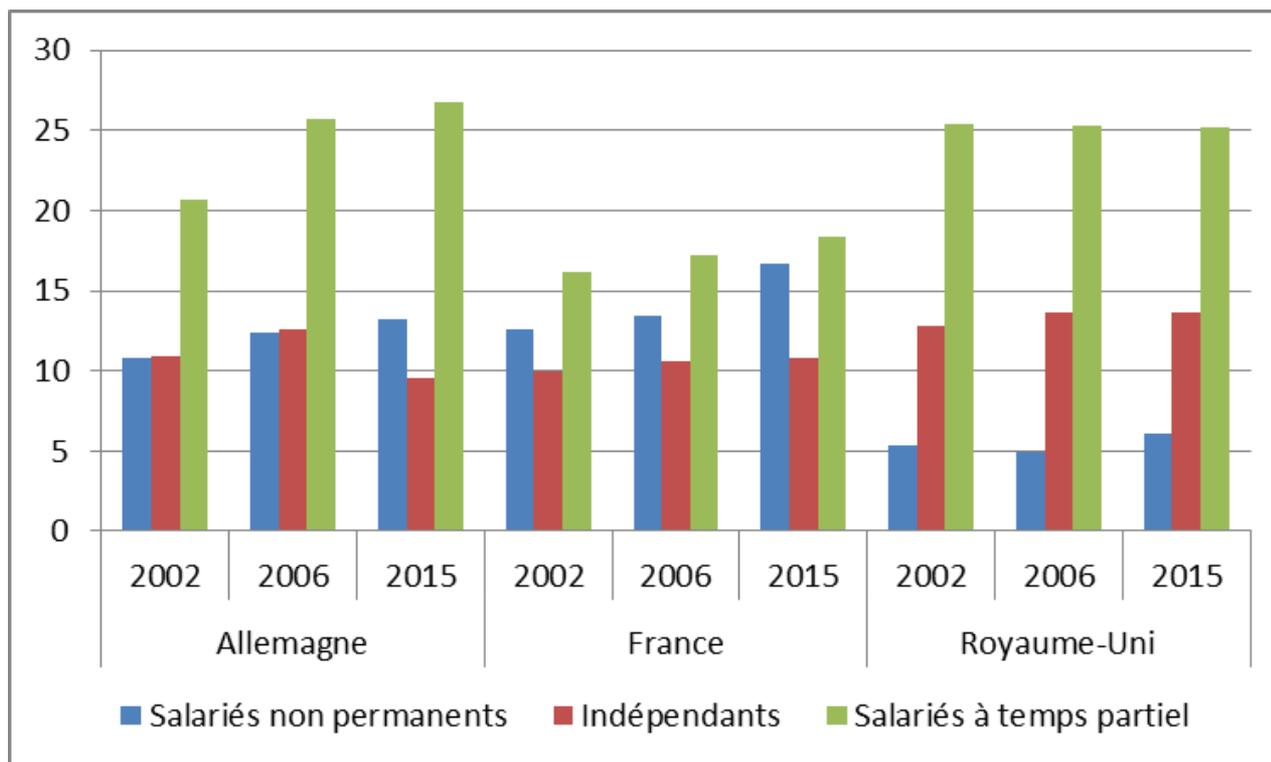
...tandis que la qualité de l'emploi tend à se dégrader

Index de qualité de l'emploi et ses composantes en Europe (*ETUI Job Quality Index*)



...tandis que la qualité de l'emploi tend à se dégrader

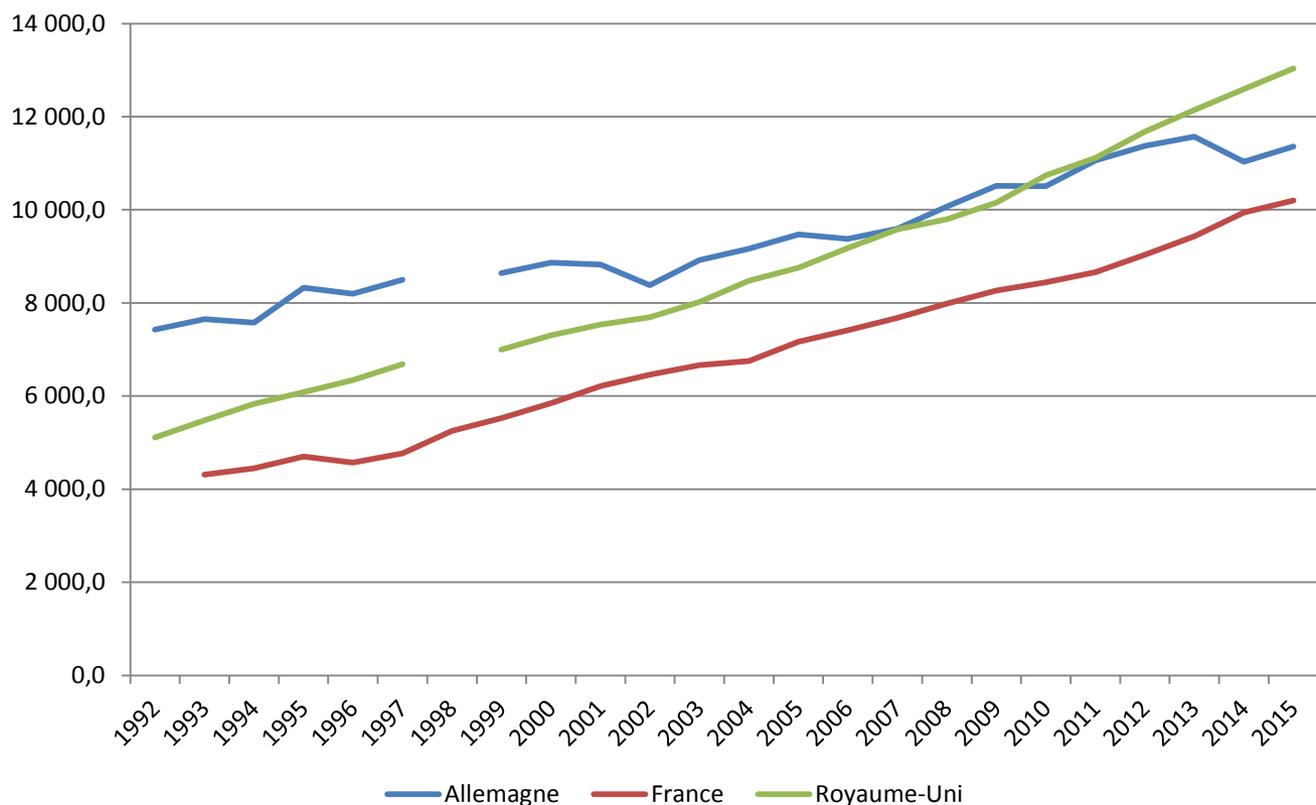
La croissance des formes atypiques d'emploi (emploi principal déclaré)



Source : Eurostat, Askénazy, Erhel (2017)

L'emploi qualifié au cœur de la dynamique de l'emploi

Emplois occupés par des diplômés du supérieur : Allemagne, France, Royaume-Uni (1992-2015. en milliers)



Source : Source : Eurostat, Askénazy, Erhel (2017)

L'emploi qualifié au cœur de la dynamique de l'emploi

Dynamique de l'emploi par qualifications: le constat d'un écart de taux d'emploi ou de taux de chômage n'est pas nouveau, mais...

- Les **ajustements pendant la crise** ont principalement porté sur l'emploi non qualifié ou peu qualifié, préservant l'emploi qualifié (« labour hoarding » sélectif). Particulièrement dans les entreprises poursuivant un objectif d'innovation.
- Au niveau macroéconomique, **la sensibilité de l'emploi très qualifié au cycle économique est nulle voire négative** (au contraire de l'emploi de qualification moyenne ou faible).

1- Des besoins nouveaux dans le contexte de la « Quatrième Révolution Industrielle »?

- **Quelles voies d'amélioration?**

- Soutenir la recherche et l'innovation

- Agir en faveur de la qualité de l'emploi (plutôt que la flexibilité à tout prix...)

- Investir dans l'éducation et la formation

2-Les défis de la formation continue en perspective internationale

Malgré l'objectif de formation affiché en Europe (Europe 2020):

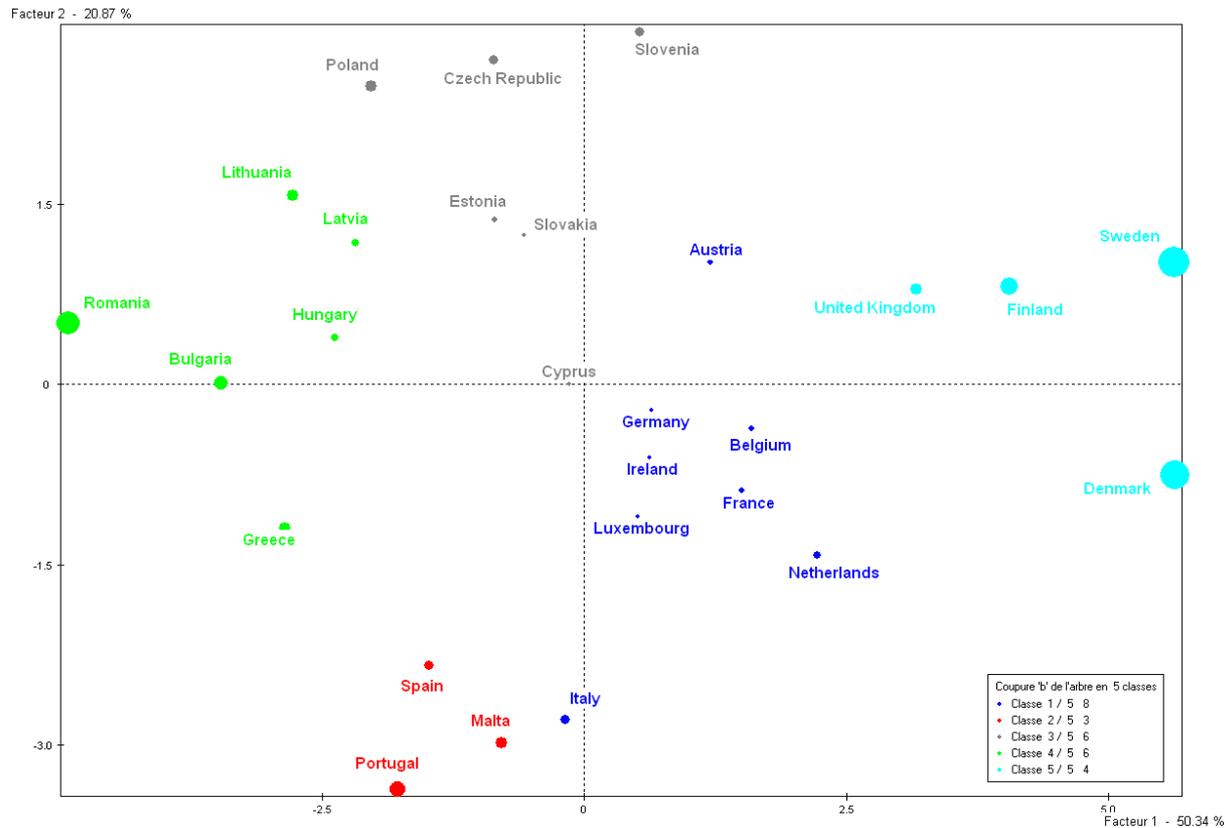
- Hétérogénéité reste forte avec une position française très moyenne

- L'effort total stagne voire diminue depuis 2005

- les inégalités d'accès demeurent très fortes

L'hétérogénéité des régimes de formation et d'éducation

ACP et typologie des pays de l'UE selon un ensemble d'indicateurs européens sur formation et éducation (2006)



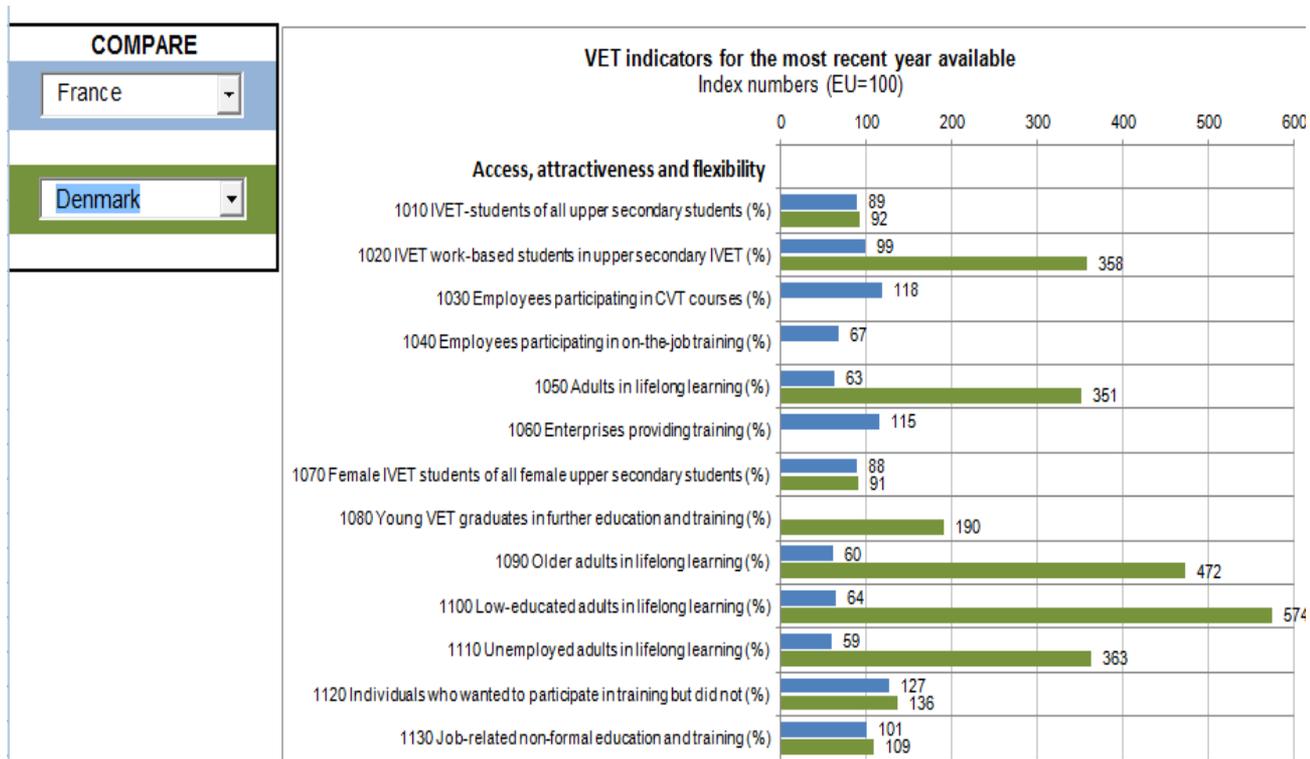
Source: Davoine, Erhel, Guergoat (2008)

L'hétérogénéité des régimes de formation et d'éducation

La situation de la France:

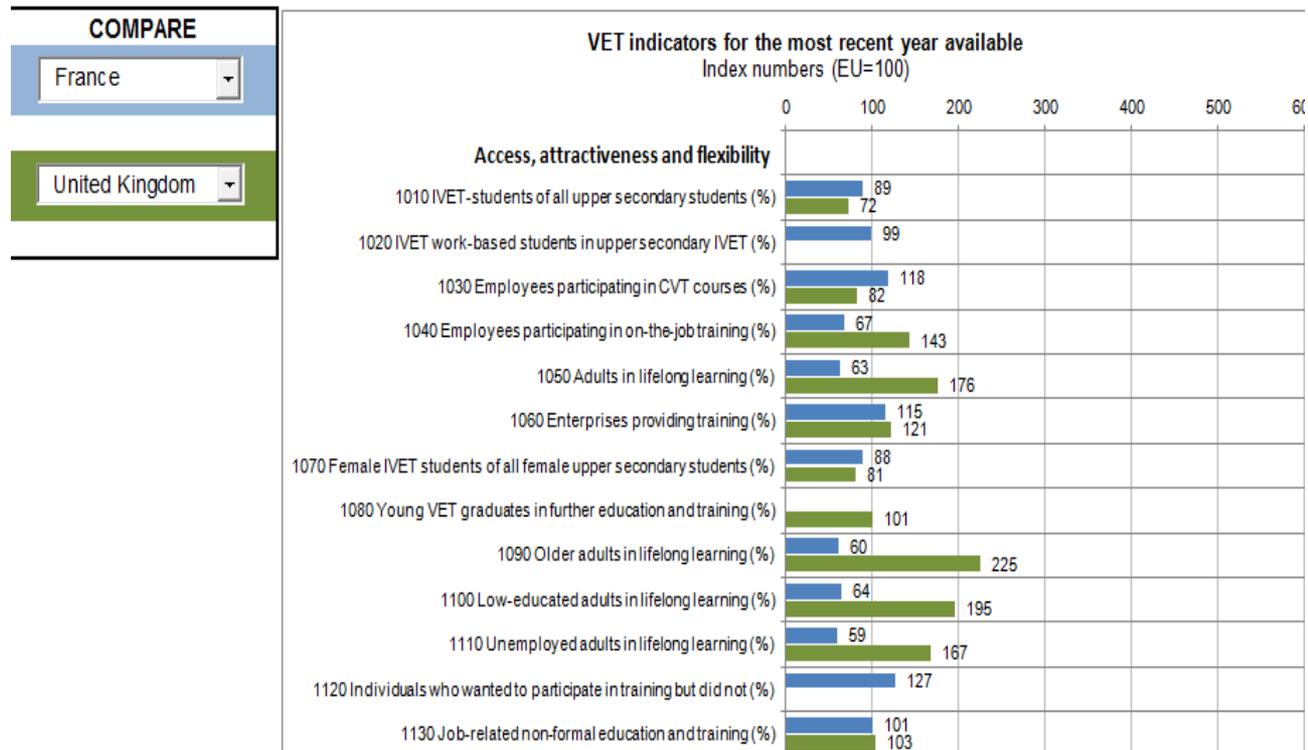
- Selon l'enquête CVTS 2010, un taux de participation relativement élevé (45% contre 38% UE), des dépenses (1916 euros/part contre 1066 UE) et des heures de formation également élevées (30H contre 20H UE)
- Mais position plus mitigée sur d'autres indicateurs: indicateur de participation à la formation du LFS, indicateurs d'inégalités

L'hétérogénéité des régimes de formation et d'éducation



Source: CEDEFOP: on the way to 2020 data for vocational education and training policies

L'hétérogénéité des régimes de formation et d'éducation



Source: CEDEFOP: on the way to 2020 data for vocational education and training policies

Un effort qui stagne depuis 2006

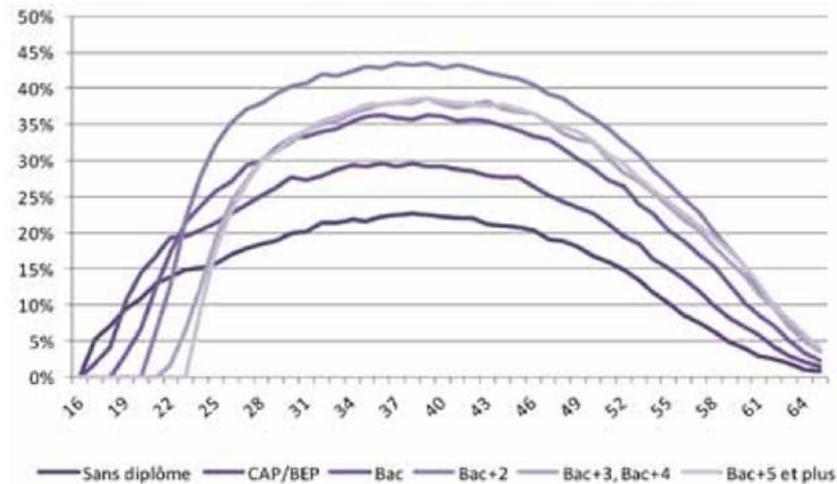
- Selon la liste d'indicateurs du CEDEFOP, des indicateurs orientés à la baisse entre 2006 et 2011 pour l'UE (même si la participation selon CVTS augmente légèrement): adults in lifelong learning, job related non formal education and training, enterprise expenditures on CVT as a % of total labour cost, STEM graduates from upper secondary VET, innovative enterprises with supportive training practices...
- Dépenses de formation pour les chômeurs en baisse dans une majorité de pays de l'OCDE depuis 2006
- Fait suite à une période où l'effort de formation avait diminué (entre 1999 et 2005).

De fortes inégalités d'accès

- Inégalités par **âge**, mais aussi par **niveau d'éducation**
- Des facteurs de **situation familiale** et d'« **événements démographiques** » (Lignon, 2014, sur données FR): probabilité d'accès à la formation continue plus élevée pour les hommes en couple avec enfants et pour les femmes célibataires; un effet de la mise en couple (effet positif), des séparations (effet positif pour les femmes seulement) et des naissances (effet négatif).

De fortes inégalités d'accès

Graphique 5 : Taux annuel d'accès à une formation proposée par l'employeur (FPE) par âge et niveau de diplôme



Source : GAMEO (EDHEC) – calcul des auteurs.

Champ : pseudo-cohorte née en 1970 (simulation). Formation qui donne lieu à un financement par l'entreprise.

Source: Chéron, Courtioux, Lignon, 2015

Bibliographie

- Askénazy P., Chevalier M., Erhel C. (2015), « Okun's Laws Differentiated by Education », Document de travail CEPREMAP 1514
- Askénazy P., Chevalier M., Erhel C. (2016), « Introduction », in Askenazy P., Bellmann L., Bryson A., and Moreno Galbis E. (2016), *Productivity puzzles across Europe*, Oxford University Press.
- Askénazy P., Erhel C. (2017), Qualité de l'emploi et productivité », *opuscule Cepremap*, à paraître
- Chéron A., Courtioux P., Lignon V. (2015), « Maintenir la formation continue pour les seniors: Pourquoi? Comment? Combien? » *Edhec position Paper*, mai 2015
- Davoine L., Erhel C. Guergoat-Larivière M. (2008), "Monitoring Employment Quality in Europe: European Employment Strategy Indicators and Beyond", *International Labour Review*, septembre 2008, No. 147 (2-3), pp.163-198 .
- Erhel C., Guergoat-Lariviere M., Leschke J., Watt A. (2012), "Trends in job quality during the Great Recession: a comparative approach for the EU", *Document de travail du CEE*, november 2012, n°161.
- Lignon V. (2014), Transitions familiales, professionnelles et investissements éducatifs: une analyse par microsimulation dynamique », Thèse, Université Paris 1.