

L'éducation en France : analyse à l'aune de l'investissement social

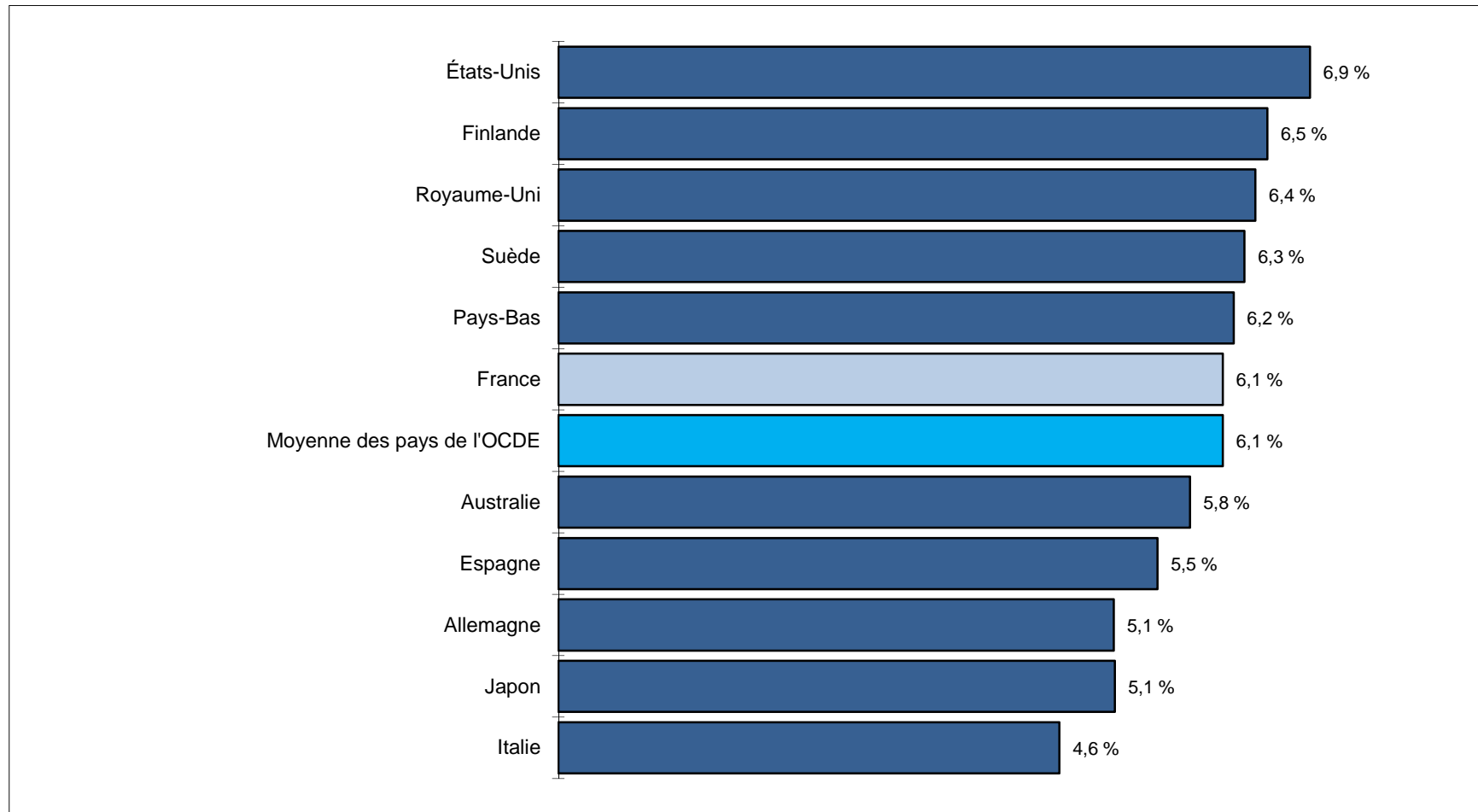
Séminaire Investissement social

Janvier 2016

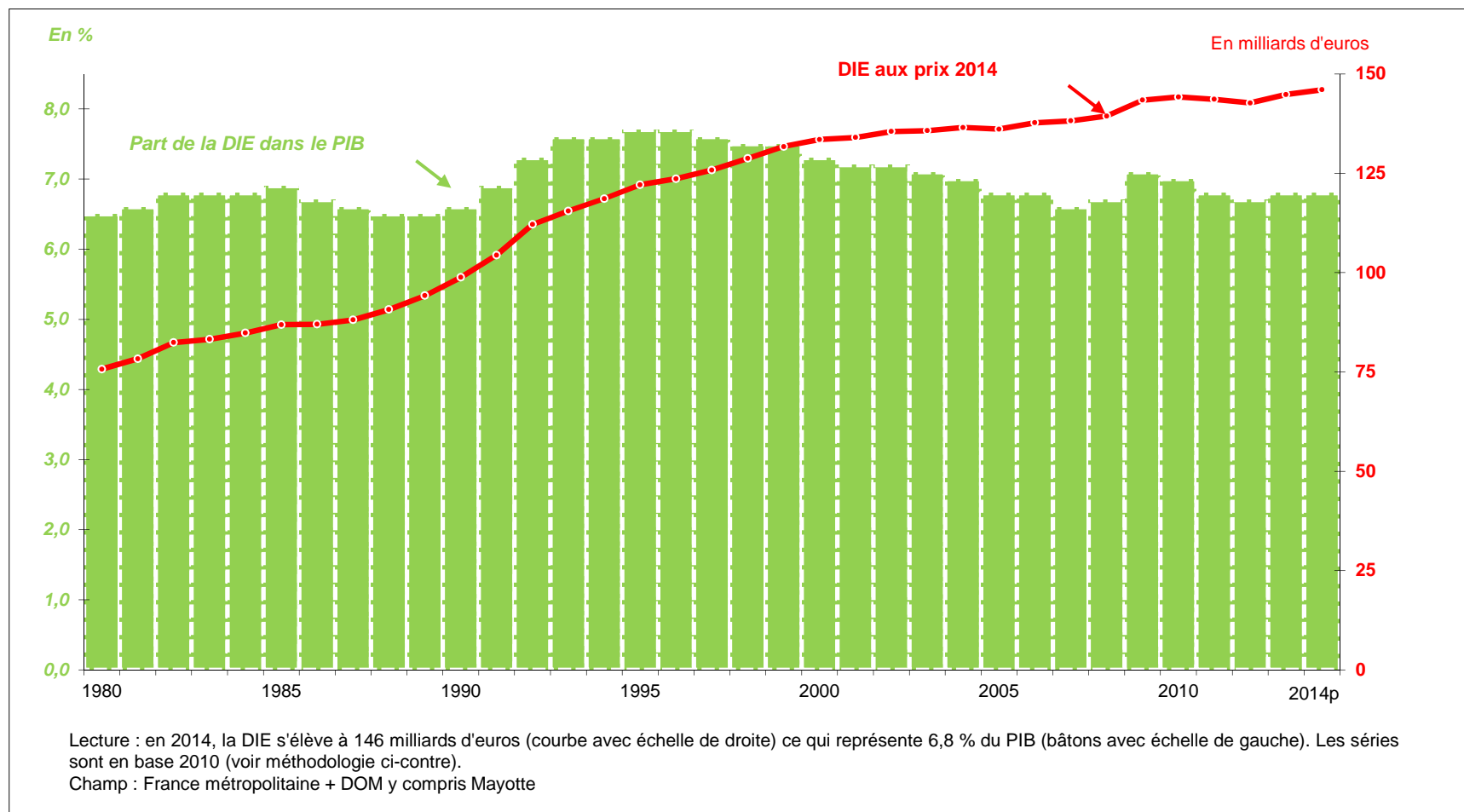
- Un **investissement** important, une allocation de moyens **déséquilibrée**, des **résultats** en progrès mais mitigés
- La Refondation de l'école : analyse à l'aune du concept d'investissement social

Une vue panoramique de
l'éducation : investissement et
résultats dans la moyenne de l'OCDE

Dépense d'éducation (formation initiale) par rapport au PIB (2011)



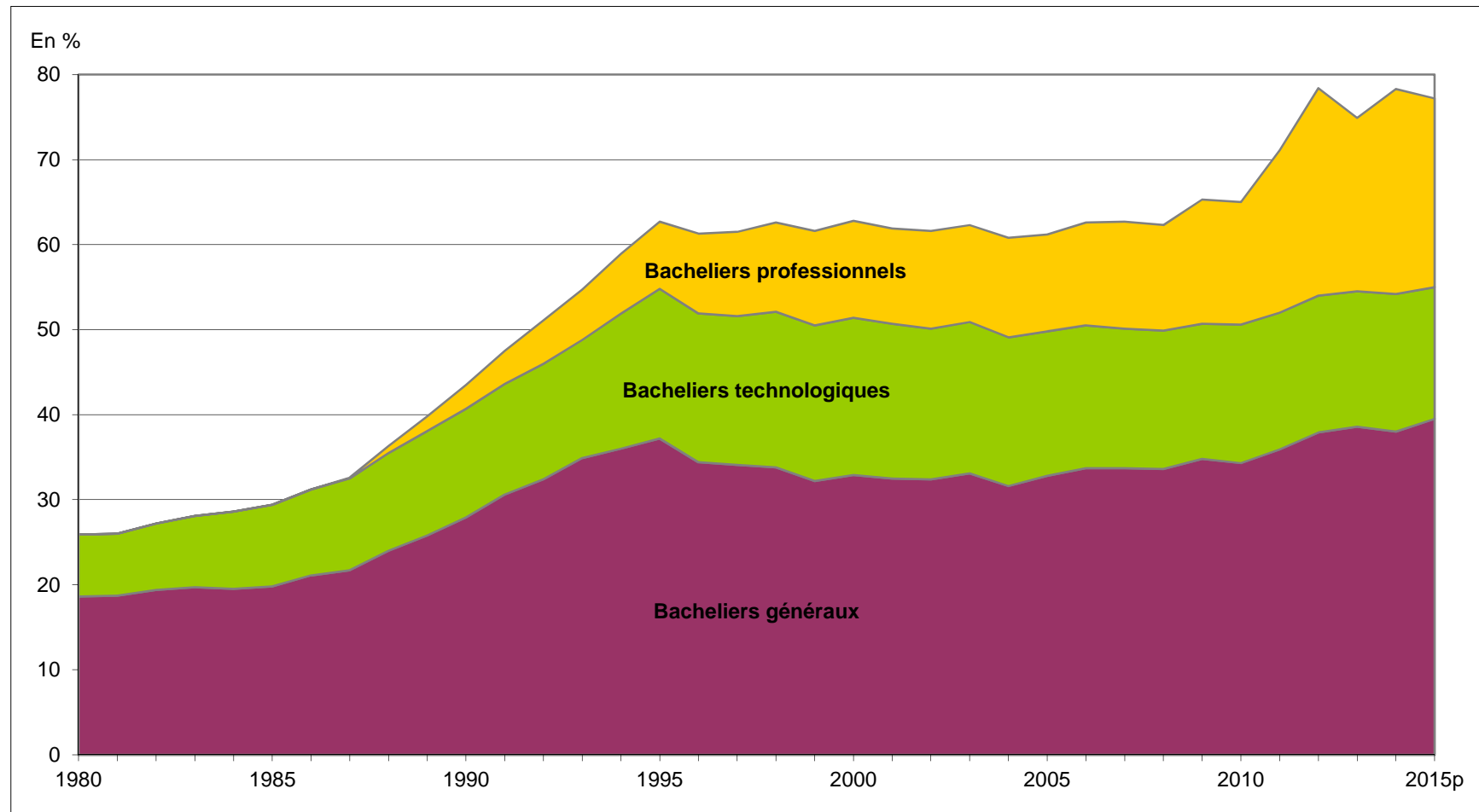
Évolution de la dépense intérieure d'éducation (DIE) et de sa part dans le PIB (depuis 1980)



Des résultats moyens

- Une population de plus en plus éduquée :
88% des jeunes de 18 à 24 ans ont un
diplôme de l'enseignement secondaire, 77%
dans 25-64 ans
- Les 18-24 ans sans aucun diplôme : 1/3 début
années 80-10% auj
- Compétences à la fin de la scolarité obligatoire
PISA à 15 ans : dans la moyenne de l'OCDE

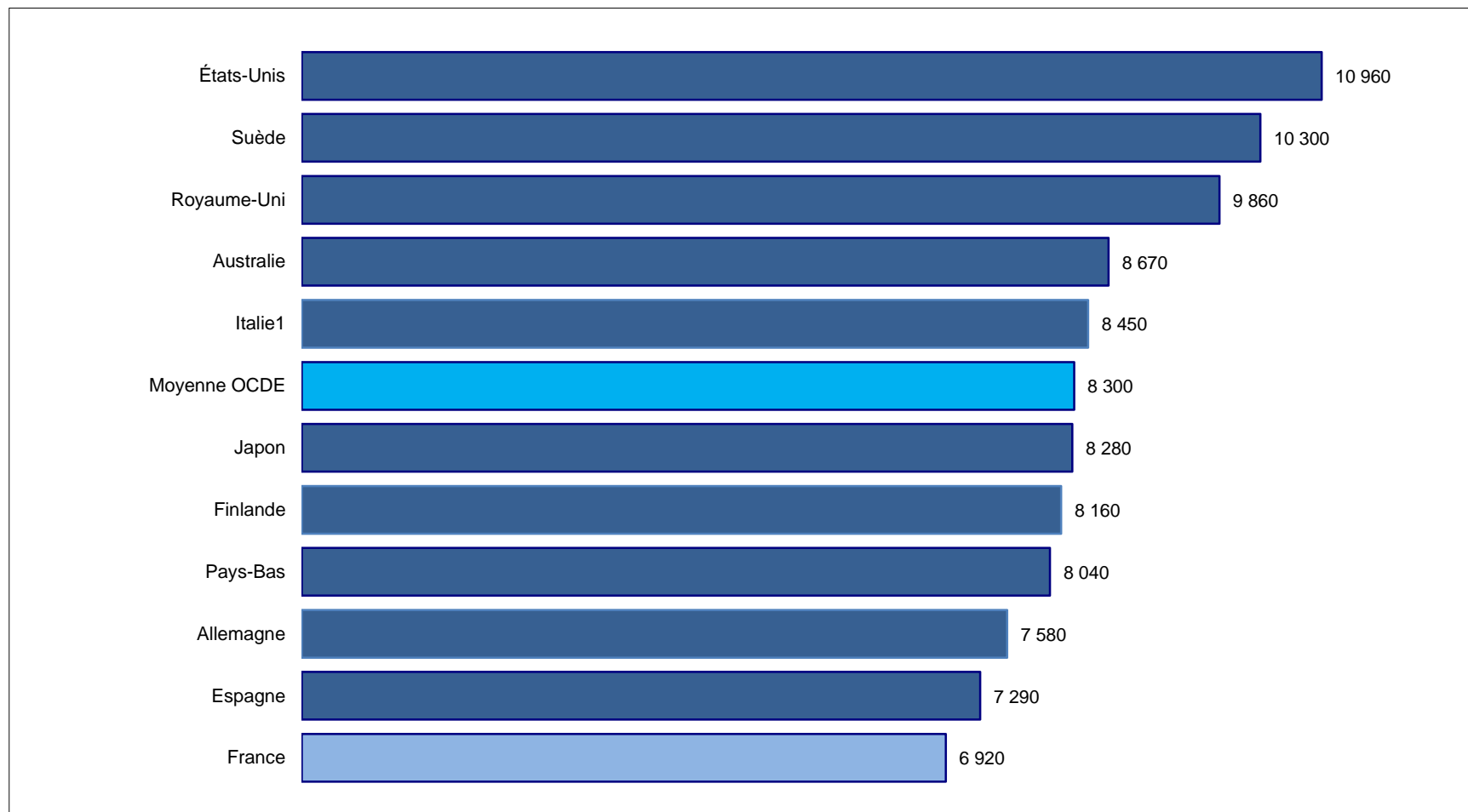
Proportions de bacheliers dans une génération (1980-2015)



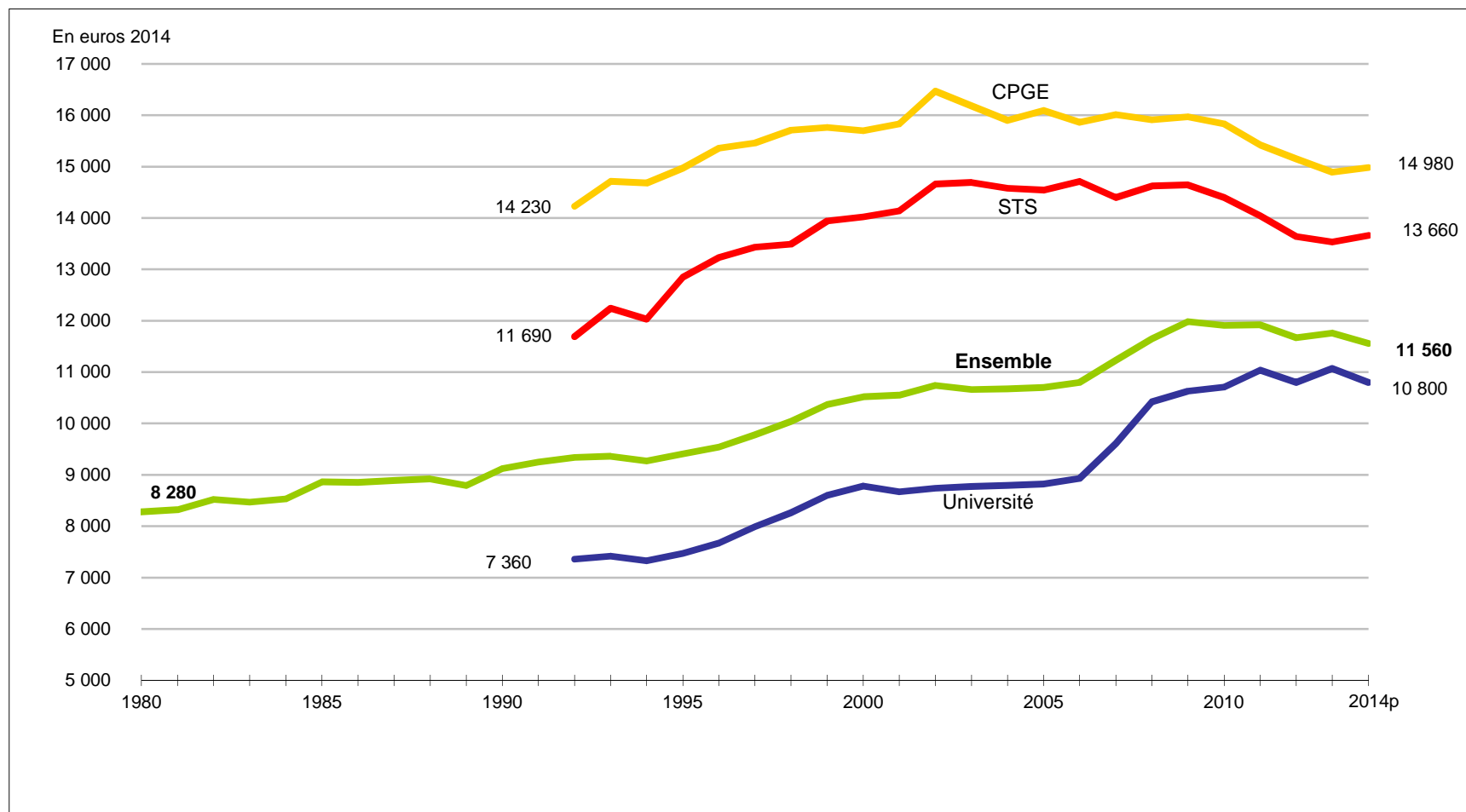
Les difficultés d'un système scolaire élitiste

Une structure de financement élitiste

Dépenses pour un élève de l'élémentaire Public et privé, en équivalents dollars (2011)



Évolution de la dépense moyenne par étudiant aux prix 2014 en euros (depuis 1980)



Les difficultés

- Des lacunes dès le primaire, les travaux du Cnesco sur les maths
- Le creusement des **inégalités sociales** à l'école durant la décennie 2000, PISA-Cedre
- Obtention du diplôme et CSP : séries générales obtention par 32% enfants ouvriers, 76% enfants de cadres. **Inégalités horizontales**
- Creusement des inégalités de genre en défaveur des garçons

Refondation de l'école : analyse à l'aune du concept d'investissement social

Un quinquennat ambitieux

- Imposer la priorité du primaire
- Réduire les inégalités sociales à l'école :
scolarisation des moins de 2 ans, Plus de maitres
que de classe, Education prioritaire, mixité
- Parcours de formation des enseignants. Espé
- Ecole et socialisation civique : le renouveau de
l'éducation civique. Effets sociaux de l'école
- Le Cnesco : évaluation indépendante et
scientifique des politiques scolaires

Des résultats limités (1)

- Imposer la priorité du primaire
 - Difficulté à inverser la vapeur
- Réduire les inégalités sociales à l'école :
 - scolarisation des moins de 2 ans : les postes ne sont pas au rv, les difficultés de l'inter-sectoriel et de la décentralisation
 - Plus de maitres que de classe : une non priorité
 - Education prioritaire : une réforme partiellement mise en œuvre, focalisation sur le pédagogique, l'oubli des partenaires
 - La mixité sociale à l'école : un point aveugle

Des résultats limités (2)

- Parcours de formation des enseignants : formation initiale, l'oubli de la formation continue
- Ecole et socialisation civique : le renouveau de l'éducation civique. Effets sociaux de l'école
- Le Cnesco : évaluation de la pertinence, évaluation mise en œuvre, la question de l'évaluation des effets se pose peu

En conclusion

- Rupture modèle élitiste difficile : une mauvaise allocation des ressources
- Les parcours de formation ne sont pas au cœur de la réflexion
- Difficultés d'articuler l'inter-sectoriel
- Difficultés d'articuler déconcentration/décentralisation
- Une prise de conscience mais le réel résiste