

Commissariat général
à la stratégie
et à la prospective



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

PREMIER MINISTRE

www.strategie.gouv.fr

Le marché du travail et la relation formation - emploi

Véronique Deprez Boudier

18 octobre 2013, Conseil National Education Economie

↘ De quoi parle-t-on ?

- **La « relation formation – emploi » désigne les relations qui se développent entre la formation et l'emploi**
- mode d'insertion professionnelle en fonction des formations suivies (niveaux et spécialités)
- niveaux et spécialités de formation détenues par les individus selon les métiers exercés
- influence de l'appareil de formation et du niveau de formation des individus sur l'appareil productif et la structure de l'emploi, et réciproquement la façon dont le système d'emploi agit sur l'appareil de formation

↳ Inadéquation des formations et difficultés de recrutement : le point de vue des employeurs

- **82,5 % des employeurs français considèrent que la difficulté de recrutement est liée à l'inadéquation des profils (BMO)**
 - Manque de diplôme
 - Manque d'expérience
 - Manque de motivation
- **Constat identique à l'international (enquête Manpowergroup 2013)**
- **Aller vers une meilleure adéquation entre les formations dispensées par le système de formation initiale ?**
 - nature des formations (adapter les contenus, créer les filières de formation)
 - dimensionnement (nb de places)
- **Et pourtant...**

↘ Formation initiale : plus de diplômés, plus de professionnalisation

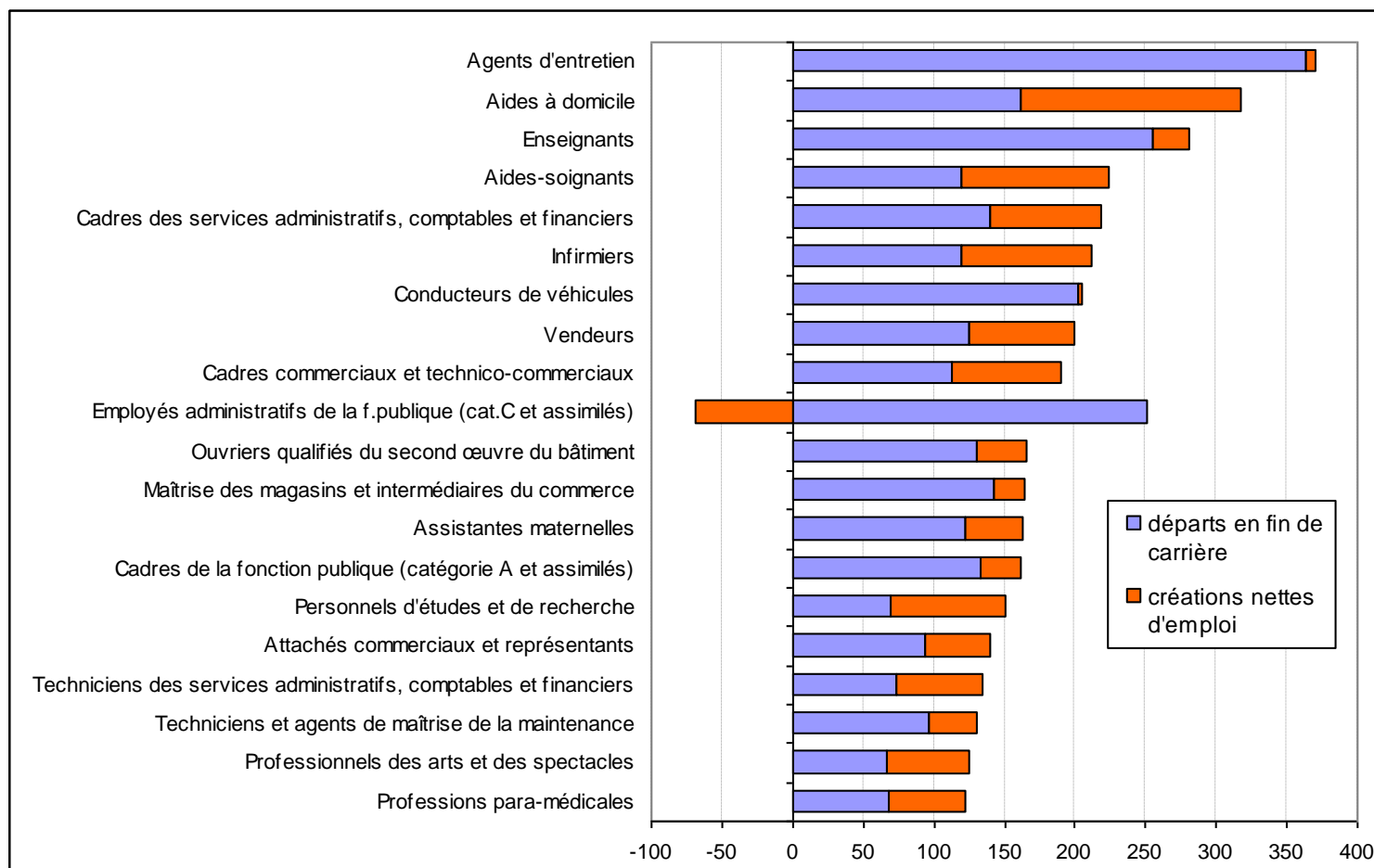
- Un taux de scolarisation qui progresse fortement depuis 30 ans (près de 77% de bacheliers en 2012, +10 points par rapport à 2010, + 50 points depuis 1980) et 42% des sortants de formation initiale avaient un diplôme d'études supérieures en 2010
- Un enseignement secondaire qui s'est fortement spécialisé (6% de l'ensemble des bacheliers en 1990, 18% en 2000 et 31% en 2010)
- Des créations nombreuses de diplômes à visée professionnelle à l'Université et le développement des certifications (3 500 diplômes de formation professionnelle initiale dans le supérieur)
- Le développement des stages d'études
mais qui révèle quelques limites
- Un système étanche : ce sont surtout les diplômés généraux du secondaire qui accèdent à l'enseignement supérieur professionnalisé
- Des formations professionnalisantes qui laissent moins de place aux compétences transversales (ex Allemagne)

↳ Réduire l'inadéquation pour accompagner l'évolution de l'emploi

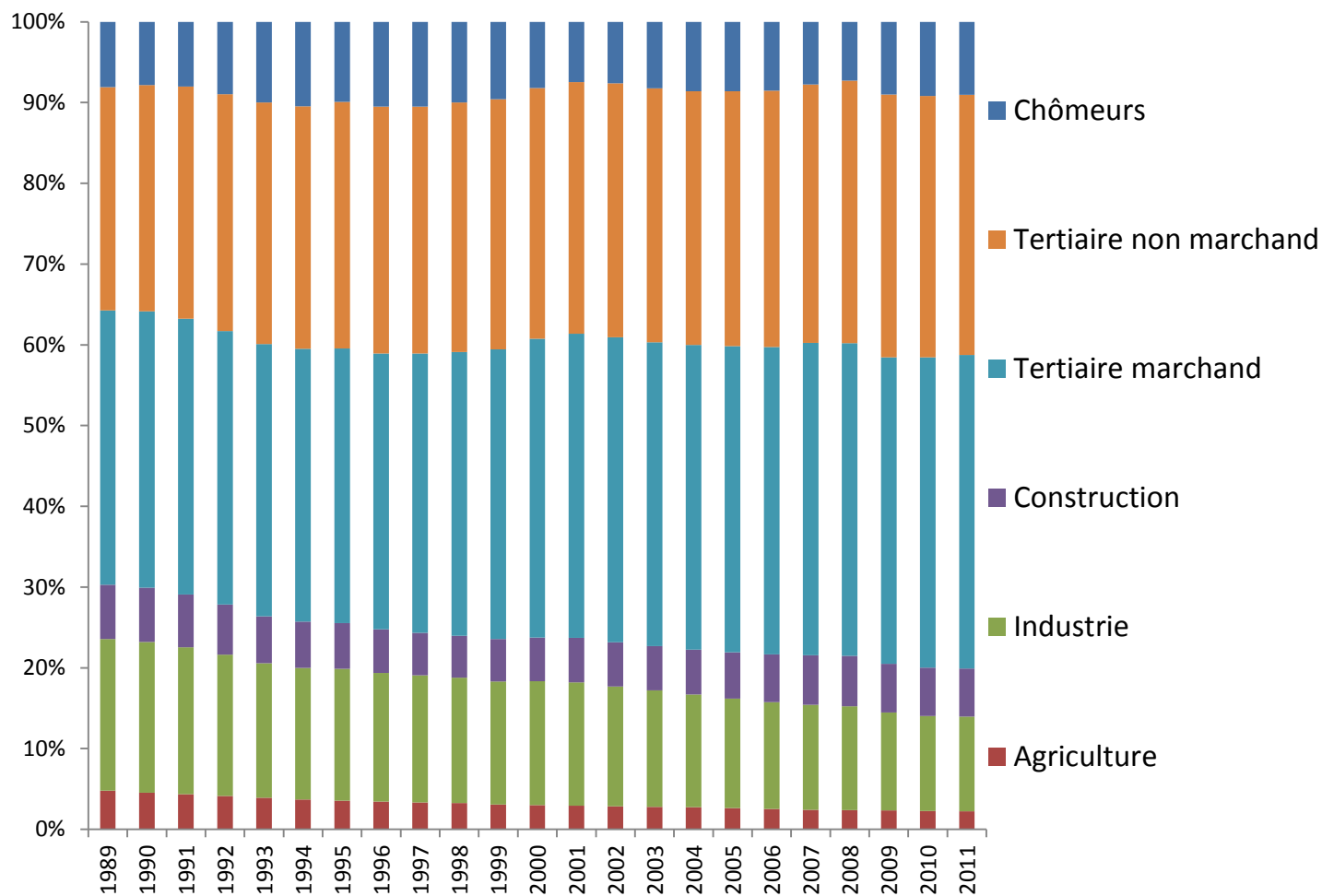
- Même dans un contexte de croissance, l'emploi diminue dans certains métiers
 - Même dans un marché du travail déprimé, la croissance de l'emploi se poursuit dans certains métiers
 - Même sans croissance de l'emploi, la démographie implique que les postes à pourvoir sont nombreux
-
- *Comment mieux anticiper ces évolutions structurelles ?*
 - *Quelles leçons en tirer pour l'évolution des formations initiales et continues ?*
 - *Quelles leçons en tirer pour la formation professionnelle et les mobilités entre métiers ?*

↳ Des postes à pourvoir à l'horizon 2020

Postes à pourvoir entre 2010 et 2020 (en milliers). Projections réalisées en 2011



↳ Une structure de l'emploi en transformation



↳ Dans les faits, la relation emploi formation est relativement ténue

- L'employeur va chercher la plus forte adéquation, or ...
- 46 % des jeunes sortant de formation initiale occupaient un métier qui correspondait à la spécialité de formation étudiée trois ans auparavant – (Couppié et al., 2009)
- Des atouts, mais aussi des risques en termes d'insertion
 - Une entrée lente et difficile sur le marché du travail, encore davantage pour les faibles qualifications -> insertion vers un autre emploi
 - Des facteurs économiques ou sociaux autour de l'accès à certains métiers peuvent expliquer des choix « par défaut »
 - La prise en compte de critères autres que la seule professionnalisation peuvent expliquer l'inadéquation formation/emploi (diplôme, motivation...)
 - Des employeurs plus exigeants devant une demande importante -> déclassement des Bac+4, concurrences des bac pro avec les CAP ?

↘ Part des emplois en correspondance avec la spécialité de formation (en %)

Niveau de formation	Ensemble	Dont formations	
		Professionnelles	Autres
Bac +3 ou +	55	59	52
Bac +2	57	60	45
Bac	35	40	30
CAP - BEP	51	51	
CAP - BEP non diplômés	30	30	
Ensemble	46	48	41

Champ : France métropolitaine, jeunes sortis en 1998 de formation initiale.

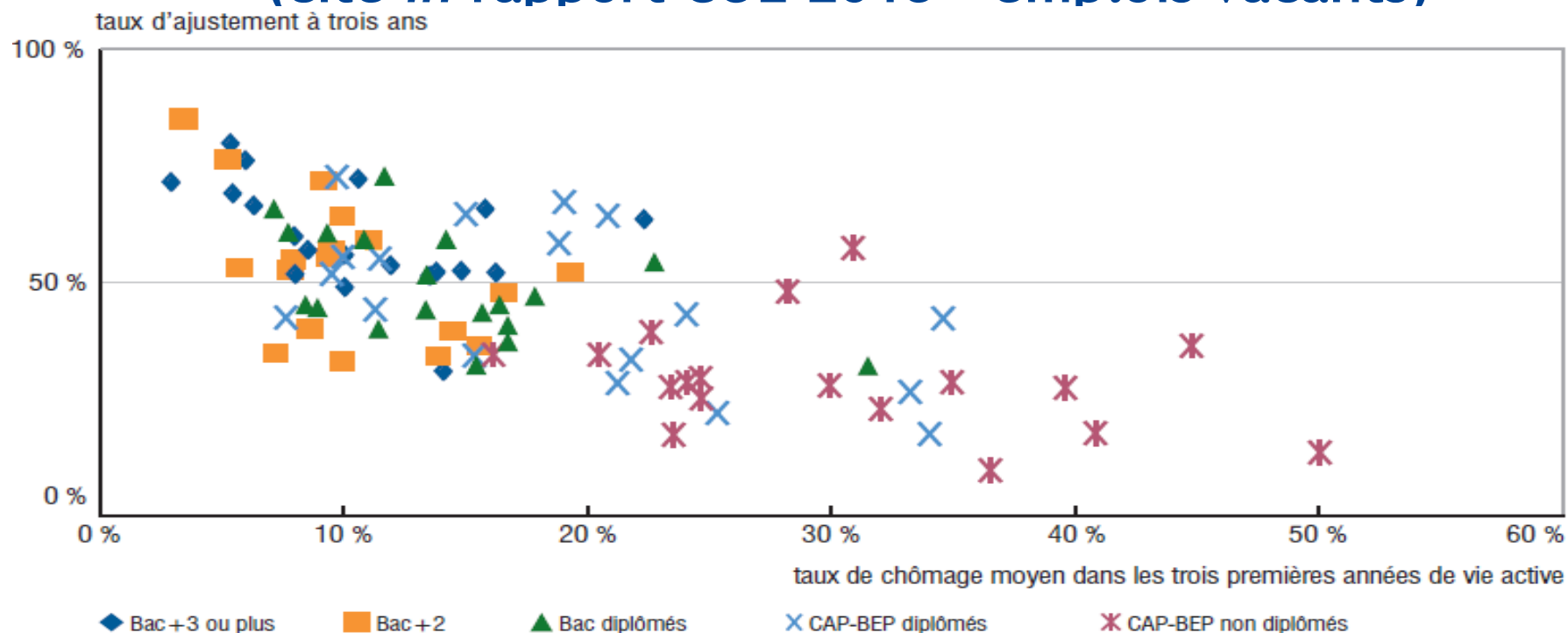
Lecture : en 2001, 40 % des jeunes titulaires d'un bac professionnel occupent un emploi qui correspond à leur formation initiale.

Source : Céreq, enquête Génération 98 - interrogation de 2001 - Rapport COE 2013- emplois vacants

↳ Quelles solutions ?

- **Sans rechercher le parfait ajustement ...**
 - La filière de formation est moins prisée que le diplôme dans les recrutements
 - 1 personne sur 2 occupe un emploi qui n'est pas en lien avec sa formation
 - Il faut permettre de répondre aux anticipations et aux évolutions des métiers
- **... tendre vers une meilleure adaptation de la FI aux besoins de l'économie peut être souhaitable**
 - Pour éviter les déclassements
 - Pour activer l'insertion sur le marché de l'emploi
- **Simplifier et réduire le nombre de formations initiales professionnalisantes (pour éviter les effets « d'appel d'air »**
- **Miser sur le développement des compétences transversales, même dans les FI professionnelles, à l'instar de l'Allemagne**
- **Favoriser la connaissance du tissu économique au niveau local**

↳ Correspondance formation-emploi à trois ans et poids du chômage à l'issue des formations (cité *in* rapport COE 2013 - emplois vacants)

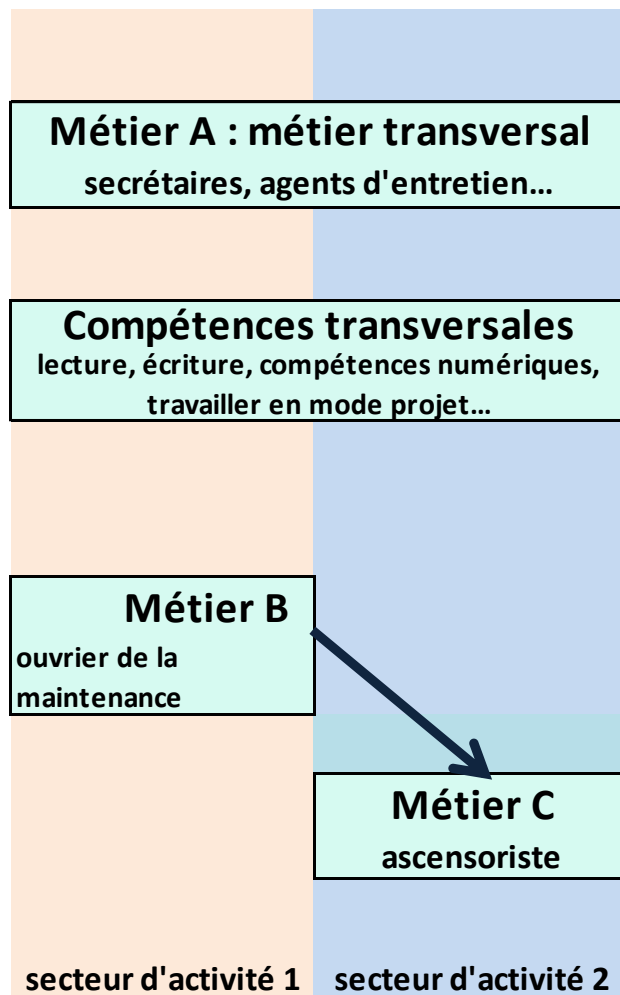


Champ : France métropolitaine, jeunes sortis en 1998 de formation initiale.

Note : le taux d'ajustement représente la proportion d'individus occupant un emploi en correspondance avec le domaine de leur formation ; le taux de chômage moyen représente la proportion moyenne d'individus qui sont au chômage parmi les actifs, au cours des trois années écoulées.

Source : Céreq, enquête Génération 98 - interrogation de 2001

↳ Compétence transversales et transférables



- Les métiers transversaux sont des métiers communs à la plupart des secteurs d'activité
- Les compétences transversales sont des compétences génériques mobilisables dans diverses situations professionnelles (exemple : lecture, écriture, compétences numériques, compétences organisationnelles, relationnelles..)
- Les compétences transférables sont des compétences spécifiques à une situation professionnelle (secteur, métier, organisation productive) mais qui peuvent être mises en œuvre dans un autre contexte professionnel

↳ Références bibliographiques

- Lainé F., Omalek L. (2012), « Les métiers en 2020 : progression et féminisation des emplois les plus qualifiés, dynamisme des métiers de soin et d'aide aux personnes », Dares analyses, n°022.
- Les travaux du groupe PMQ (CGSP-DARES) pilotés par Tristan Klein
- Jolly C., Liegey M., Passet O. (2012), Les secteurs de la nouvelle croissance : une projection à l'horizon 2030, Rapport et documents, Centre d'analyse stratégique.
- Estrade M.A., Chardon O. (2007), Les métiers en 2015, Centre d'analyse stratégique, Dares.
- Ast D., (2012), « Les portraits statistiques des métiers 1982-2011 », Synthèse Stat, n°02, Décembre.
- Klein T. , Long K. (2013), Conditions de travail, organisation du travail et usage des Tic selon les métiers, Document de travail n°2013-03, Centre d'analyse stratégique
- Amossé T. et Gollac M. (2008), « Intensité du travail et mobilité professionnelle », Travail et Emploi, n°113, janvier-mars
- Couppié T., Giret J-F. et Lopez (2009), « Obtenir un emploi dans son domaine de formation, un enjeu très relatif dans l'insertion des jeunes », INSEE, Formations et emploi, édition 2009.
- Chardon O. (2005), « La spécialité de formation joue un rôle secondaire pour accéder à la plupart des métiers », Economie et statistique, n°388-389.
- Lainé F. (2005), « De la spécialité de formation au métier : le cas du bâtiment, de l'hôtellerie-restauration et du commerce », Economie et Statistique, n°388-389.
- Lainé F., Lebreton E. (2011), Construire une carte régionale des formations : outils, méthodes et enjeux pour la formation initiale, Document d'appui méthodologique, Centre d'analyse stratégique
- Les travaux du Conseil d'Orientation pour l'Emploi (COE), et le rapport publié en septembre 2013, « emplois durablement vacants et difficultés de recrutement »