

# Premiers pas



Développement  
du jeune enfant  
et politique  
publique

## CONSEIL SCIENTIFIQUE

Présentation des membres



## CARLO BARONE

Carlo Barone est directeur de l'axe Politiques éducatives au Laboratoire interdisciplinaire d'évaluation des politiques publiques (LIEPP), chercheur à l'Observatoire sociologique du changement (OSC) et professeur de sociologie à Sciences Po. Entre 2008 et 2015, il a été maître de conférences puis professeur associé au Département de sociologie et de recherche sociale à l'Université de Trento. Ses recherches portent sur les inégalités sociales en matière d'éducation (rôle du contexte familial, du sexe et de l'appartenance ethnique) et le rôle de l'éducation pour la mobilité sociale dans une perspective dynamique et comparative. Au sein du LIEPP, il conduit des expérimentations randomisées dans le domaine des politiques éducatives et des évaluations d'impact des politiques. Il a dirigé un projet de recherche autour du thème « Favoriser les compétences langagières des enfants des milieux défavorisés : une évaluation expérimentale d'un dispositif d'accompagnement à la lecture parentale ». Il a dirigé pour la CNAF la réalisation d'une revue de littérature sur les politiques d'accompagnement au développement des capacités des jeunes enfants (impact des caractéristiques des modes d'accueil et des dispositifs de parentalité sur les compétences des jeunes enfants, inégalités d'accès aux modes d'accueil collectif...).

## GRÉGOIRE BORST

Grégoire Borst (<https://www.lapsyde.com/gregoire-borst>) : professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation à l'Université de Paris, directeur du Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'éducation de l'enfant (LaPsyDÉ – CNRS), membre junior de l'Institut Universitaire de France et Senior Fellow de l'International Bureau of Education – UNESCO est un spécialiste du développement neurocognitif et socio-émotionnel de l'enfant. Ses travaux de recherches combinent des approches comportementales et de neuro-imagerie pour étudier le rôle des mécanismes de régulation cognitive et émotionnelle dans les acquisitions et les apprentissages scolaires des enfants et des adolescents.

Il est l'auteur de plus de 70 articles dans des revues internationales à comité de lecture et de 6 ouvrages dont 2 pour les enseignants et 2 pour les enfants sur le cerveau qui apprend.

## DANIELLE BOYER

Danielle Boyer, ethnologue, est cheffe de projet à la Direction des Statistiques Etudes et Recherches de la Caisse nationale des allocations familiales où elle a la responsabilité de l'Observatoire National de la Petite Enfance et la charge du programme de recherche sur la petite enfance. Ses thèmes de recherche portent sur les dispositifs et politiques familiales de la petite enfance, la conciliation entre la vie familiale professionnelle, les métiers de la petite enfance, l'enfant dans les institutions d'accueil, la paternité au regard notamment des pères qui s'éloignent des modèles dominants de soins aux enfants.

## DRINA CANDILIS-HUISMAN

Drina Candilis-Huisman est psychologue et psychanalyste, maître de conférences honoraire, HDR, Université de Paris Diderot.

Ses travaux portent sur la périnatalité, d'une part sur les problématiques liées au désir d'enfant et à la mise au monde, ainsi que sur les mutations de la féminité et d'autre part sur l'observation des nouveau-nés et du développement des jeunes enfants.

En tant que clinicienne, elle a travaillé en crèche, en maternité, dans des institutions spécialisées dans le soin aux jeunes enfants et à leurs parents et je supervise de nombreuses équipes dans ce domaine.

Elle est aussi formatrice à l'échelle de T.B. Brazelton, habilitée par le Brazelton Center du Children's Hospital de l'université de Harvard (E-U-). Enfin, elle a travaillé 13 ans à un accueil spécifique de la parentalité chez les personnes en situation de handicap (sensoriel et moteur) à l'Institut de puériculture de Paris.

## PASCALE GARNIER

Pascale Garnier est docteure en sociologie, professeure en sciences de l'éducation et directrice de l'unité de recherche EXPERICE à l'université Sorbonne Paris Nord. Privilégiant les perspectives d'une sociologie pragmatique, ses recherches portent sur la sociologie de l'enfance et des enfants, l'accueil et l'éducation des tout-petits, les pratiques professionnelles et les politiques dans le domaine de l'éducation.

Elle a publié récemment, *Sociologie de l'école maternelle* (PUF, 2016) et dirigé avec Sylvie Rayna, *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales ; Transitions dans la petite enfance : recherches en Europe et au Canada* (Peter Lang, 2017).

## MAYA GRATIER

Professeure de Psychologie du Développement à l'Université Paris Nanterre et directrice adjointe du laboratoire Ethologie, Cognition, Développement, Maya Gratier a créé et dirige le babylab Nanterre dont l'objectif est de mener des études sur le développement des bébés dans leurs milieux naturels et en lien avec d'autres personnes. Les chercheurs du babylab Nanterre étudient en particulier la communication musicale entre adultes et bébés, le développement du langage et la multimodalité, le développement sensoriel des bébés en lien avec l'éveil à la nature et à la culture. Maya Gratier est spécialiste de la communication vocale avant l'apparition de la parole. Elle est membre de la Commission 1 000 jours.

## ARTHUR HEIM

Arthur Heim est en 2<sup>e</sup> année de doctorat à l'École d'Économie de Paris (PSE) dans le cadre d'un contrat CIFRE financé par la Caisse nationale des allocations familiales (CNAF) et l'Association nationale recherche et technologie (ANRT). Travaillant sous la direction de Marc Gurgand, ses recherches portent en premier lieu sur les effets des conditions d'accueil des jeunes enfants sur leur développement, leur réussite éducative, et plus généralement sur les politiques d'investissement social. Diplômé en 2013 du master Politiques Publiques et Développement de l'École d'Économie de Paris, il a entre temps travaillé au Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco), à France Stratégie et à la Caisse nationale des allocations familiales où il a publié plusieurs travaux portant sur l'éducation et les politiques d'investissement social. Arthur Heim est également conseiller scientifique auprès de France stratégie où il travaille sur l'évaluation de la stratégie de lutte et de prévention de la pauvreté et enseigne l'évaluation des politiques publiques en master à Sciences Po Paris et l'université Paris Dauphine.

## STÉPHANIE JAMET

Stéphanie Jamet est une analyste senior à l'OCDE en charge d'une équipe travaillant sur l'accueil et l'éducation des jeunes enfants. Ses travaux actuels portent sur les politiques visant à améliorer la qualité des services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants, le suivi de la première enquête internationale auprès du personnel et des chefs d'établissement du secteur de la petite enfance (TALIS petite enfance) et les questions autour de la petite enfance dans un monde numérique. Auparavant, elle était en charge d'une équipe travaillant sur les compétences et leurs impacts sur les plans économiques et sociaux. Elle a également occupé différents postes au Département des Affaires Économiques de l'OCDE. Avant de rejoindre l'OCDE, elle travaillait au Ministère du Travail. Stéphanie Jamet a une thèse en sciences économiques de l'Université Paris I Panthéon Sorbonne.

## CLAUDE MARTIN

Claude Martin est sociologue, directeur de recherche au CNRS, membre de l'UMR 6051 Arènes (Université de Rennes, EHESP, Science Po Rennes). Ses principaux thèmes de recherche concernent les politiques publiques en direction de l'enfance et de la famille et plus généralement les politiques sociales et de soins de longue durée à l'échelle européenne. Il est titulaire de la chaire de recherche CNAF –EHESP sur le thème « Enfance, bien-être, parentalité ». Il a publié et/ou dirigé près d'une trentaine d'ouvrages ou de collectifs, plus d'une centaine d'articles dans des revues académiques et plus de 150 chapitres d'ouvrages de recherche, dont un tiers en langue anglaise.

Parmi ses publications, on peut mentionner notamment :

- > *Lien social et Politiques*, n° thématique sur « Parentalité intensive et déterminisme parental : la parentalisation du social », n° 85, 2020 (coordonné par C. Martin et Xavier Leloup en accès libre sur Erudit)
- > *Revue de politiques sociales et familiales / Social and Family Policies Review*, numéro thématique « Understanding Children's Well-Being : A Political Issue », n°132-133, 2019, (coordonné par C. Martin, J. Buzaud, K., Diter et Z. Perron en accès libre sur : *Accompagner les parents dans leur travail éducatif et de soins. Savoirs, questions et perspectives pour l'action publique et la recherche*. Paris, la Documentation française.

## CHRISTINE MENNESSON

Christine Mennesson est sociologue, professeure à l'Institut d'Études Politiques de Toulouse. Elle s'intéresse à la construction des inégalités sociales et sexuées entre enfants à partir d'une analyse des socialisations enfantines dans le cadre familial, scolaire ou extra-scolaire. Ses enquêtes récentes ont porté plus précisément sur la différenciation sociale et sexuée des pratiques éducatives parentales dans le domaine des loisirs, des pratiques corporelles et de la santé. D'autres travaux étudient le rôle des activités associatives dans ce processus de différenciation sociale et sexuée des enfants.

Christine Mennesson a contribué à l'ouvrage collectif dirigé par Bernard Lahire intitulé *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, publié à la rentrée 2019 au Seuil.

## CLAIRE MESTRE

Claire Mestre est Psychiatre-psychothérapeute, anthropologue et autrice. Elle dirige la consultation transculturelle au CHU de Bordeaux. Elle œuvre depuis plus de 20 ans dans le domaine associatif pour l'accès aux soins des personnes étrangères et fait des recherches dans le domaine de la psychiatrie transculturelle en France, au Tchad et à Madagascar. Elle enseigne à l'université de Bordeaux et est co-organisatrice du Diplôme Universitaire « Médecines et Soins transculturels ».

Co-rédactrice en chef de la revue *L'autre, cliniques, cultures et sociétés*, membre du Collège de Spirale (Éditions Érès).

Parmi ses publications :

- > *Bébés d'ici, mères d'exil*. Toulouse : Érès, 2016.
- > *Maladies et violences ordinaires dans un hôpital malgache*. Paris : L'Harmattan, 2013.

## BRUNO PALIER

Bruno Palier est directeur de recherche du CNRS à Sciences Po (Centre d'études européennes et de politique comparée). Il est directeur du Laboratoire interdisciplinaire d'évaluation des politiques publiques de Sciences Po (LIEPP). Il est docteur en sciences politiques, agrégé de sciences sociales et ancien élève de l'école normale supérieure de Fontenay Saint Cloud. Il travaille sur les réformes des systèmes de protection sociale en France et en Europe. De 2006 à 2011, il a été coordinateur scientifique du réseau d'excellence européen RECOWE (impliquant 29 institutions de recherche, 190 chercheurs, 19 pays européens). En 2016 il a co-animé la série de séminaire portant sur la stratégie d'investissement social en France.

Il a notamment publié:

- > *Welfare Democracies and Party Politics*, (avec Philip Manow et Hanna Schwanser), Oxford : Oxford University Press, 2018.
- > *Refonder le système de protection sociale, pour une nouvelle génération de droits sociaux* (avec Bernard Gazier et Hélène Périvier), Paris, Presses de Sciences Po, 2014.
- > *Towards a social investment welfare state? Ideas, Policies and Challenges*, (avec Morel, Nathalie and Palme, Joakim), Bristol: Policy Press, 2012.

## LIDIA PANICO

Lidia Panico est chargée de recherches à l'Institut National d'Études Démographiques (Ined), enseignante à Sciences Po, Paris, et collaboratrice scientifique pour le Haut Conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge (HCFEA). Avant de rejoindre l'INED, elle a été chercheuse à la London School of Economics and Political Sciences (LSE) et à l'University College London (UCL). Elle a obtenu son doctorat en sociologie à l'UCL en 2012, où elle était rattachée à l'International Centre for Lifecourse Studies. Son programme de recherche interdisciplinaire réunit la démographie, l'épidémiologie et la sociologie, et porte sur la description et l'explication des inégalités socio-économiques dans le bien-être des jeunes enfants, en mettant l'accent sur le rôle des processus familiaux et des contextes institutionnels. Ses travaux utilisent des méthodes et des données longitudinales, notamment les cohortes de naissance comme l'étude Elfe. Elle porte ou participe à plusieurs projets de recherche internationales qui comparent les inégalités de bien-être des jeunes enfants pendant l'enfance dans plusieurs pays à revenu élevé.

## OLIVIER THÉVENON

Olivier Thévenon est chef de l'Unité sur le Bien-Être des Enfants au Centre de l'OCDE pour le Bien-être, l'Inclusion, la Soutenabilité et l'Égalité des chances (WISE). Cette unité est notamment responsable du Portail de données sur le bien-être des enfants (<http://oe.cd/child-well-being>). Ses travaux récents portent sur le bien-être des enfants, la pauvreté des familles et des enfants, les services aux familles et la prise en compte de diversité des familles dans les systèmes de protection sociale des enfants. Ses travaux antérieurs portent également sur les politiques familiales et de l'emploi, en relation avec l'égalité entre les sexes, les comportements démographiques et la pauvreté des familles et des enfants. Ses dernières publications incluent : *Delivering evidence based services for all vulnerable families* ; *Treating all children equally ? Why policies should adapt to evolving family living arrangements* ; *Child poverty in the OECD : Trends, determinants and policies to tackle it* ; Olivier a également contribué à *Changing the Odds for Vulnerable Children* et *Rejuvenating Korea : policies for a changing society*. Avant de rejoindre l'OCDE, il était chercheur à l'INED, où il a été responsable de l'unité de démographie économique.

## MICHEL VANDENBROECK

Michel Vandebroeck est professeur en pédagogie des familles et responsable du Département du Travail Social et de la Pédagogie Sociale, Faculté de psychologie et des Sciences de l'éducation à l'université de Gand en Belgique. Il est membre de l'équipe enseignante de l'école doctorale en sciences de l'éducation de l'université de Milano Bicocca et de l'université d'Islande et docteur honoraire des universités de Tampere (Finlande) en Uppsala (Suède). Ses recherches concernent les lieux d'accueil et d'éducation du jeune enfant et les politiques de la famille. Il est membre du conseil de « Kind en Gezin », l'administration compétente en matière d'éducation du jeune enfant en communauté néerlandophone de la Belgique et président du Centre d'Innovation des services petite enfance (VBJK).

Il est auteur de plusieurs livres et articles académiques et éditeur de la série « Contesting early childhood » (Routledge).

## CHANTAL ZAUCHE-GAUDRON

Chantal Zaouche Gaudron est professeure de psychologie de l'enfant à l'université Toulouse Jean Jaurès. Au sein de l'UMR LISST-Cers, elle poursuit ses recherches sur le développement social, affectif et genré du jeune enfant au sein de sa famille et des structures d'accueil de la petite enfance, ainsi que sur les contextes dans lesquels l'enfant grandit (accueil familial, conditions de vie défavorisées, exposition aux violences conjugales, situations de handicap, prématurité, familles plurielles).

Elle est responsable du Groupement d'Intérêt Scientifique « Bébé, petite Enfance en COntextes » (BECO) <http://beco.univ-tlse2.fr>

Parmi ses publications récentes :

- > *Inclusion des tout-petits en situation de handicap dans les crèches* (avec Pinel-Jacquemin, S., Koliouli, F., Moscaritolo, A., Devenir, 1, 2020.
- > *Enfants de la précarité*. Toulouse : Eres, 2017.
- > *Le développement social chez l'enfant*. Paris : Dunod, PsychoSup (3ème réédition), 2015