



Groupement d'Intérêt Scientifique

Bébé, petite Enfance en CONtextes

Université Fédérale



Toulouse Midi-Pyrénées



**Séminaire « Premiers pas »  
Paris, 4 février 2021**

# **Les inégalités de l'enfance Approche en conditions de vie**

**Chantal Zaouche Gaudron**

**Professeure de psychologie de l'enfant,**

**Université Toulouse2-Jean Jaurès,**

**UMR LISST-Cers**

**Directrice GIS BECO-UFTMiP « Bébé, petite Enfance en Contextes »**

**[Chantal.zaouche@univ-tlse2.fr](mailto:Chantal.zaouche@univ-tlse2.fr)**

**<http://beco.univ-tlse2.fr>**

# Critères de pauvreté en Conditions de vie : approche multidimensionnelle *(CERC, 2004; Zaouche Gaudron & Sanchou, 2006 ; Zaouche Gaudron, 2017)*

- Niveau socio-économique (ressources du foyer, retard de paiement, surendettement...), et niveau socio-culturel (capital culturel, capital scolaire...)
- Structures familiales (familles nombreuses, monoparentales+++, issues de l'immigration)
- Accès aux soins, au logement/quartier, à l'alimentation, aux activités sportives/culturelles, aux structures d'accueil de la petite enfance, scolarisation...
- **Trois millions d'enfants en situation de pauvreté en France (60% du revenu médian) : soit 1 enfant sur 5**

# Modèle écosystémique: Bronfenbrenner (1979;1986)

## Approche multidimensionnelle

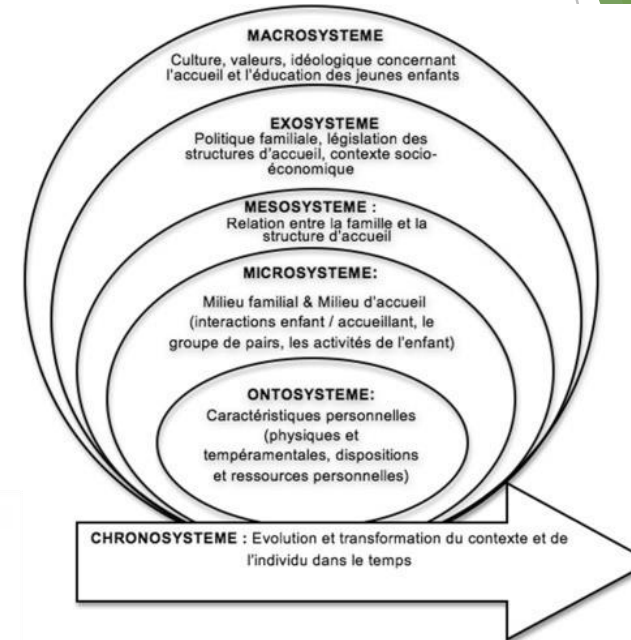
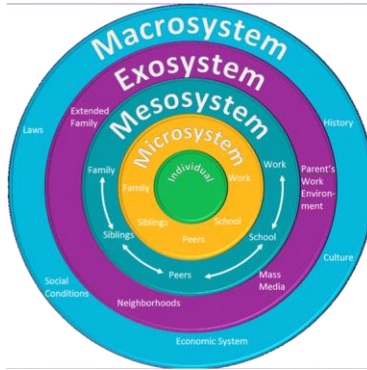
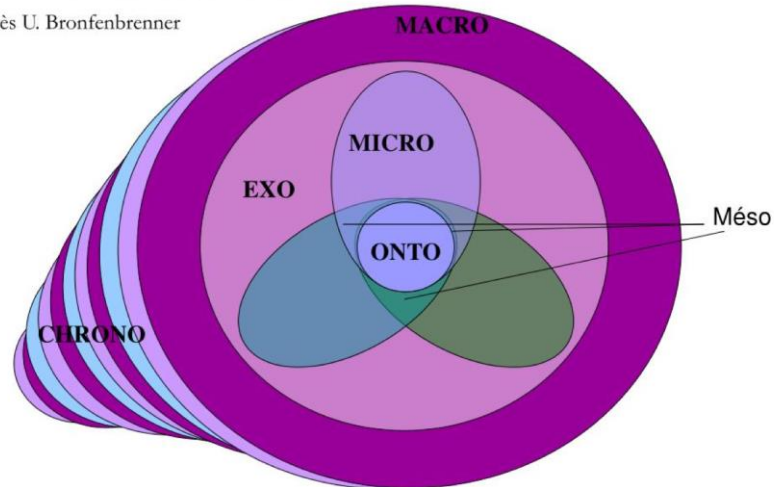


Schéma : M. DEMARTEAU, M. MULLER  
d'après U. Bronfenbrenner



# Microsystème familial

- u En situation de pauvreté, de précarité sociale, les parents utilisent des **stratégies de survie** et ne peuvent pas, dans certains cas, « mettre en place les conditions minimales pour exercer la protection, l'attention et le souci qu'ils doivent donner à leurs enfants » (Moro, 2014, 28) et, de ce fait, ne peuvent répondre aux « **Besoins fondamentaux des enfants** » (Martin-Blachais, 2017)

## Mères

- Niveau de souffrance élevé : plus de détresse psychologique...
- ... En particulier chez les mères de jeunes enfants
- Dépression maternelle élevée et interactions avec l'enfant potentiellement altérées

## Pères

- Niveau de souffrance élevé : tristesse, anxiété, baisse de l'estime de soi...
- Dévalorisation du rôle paternel (rôle de pourvoyeur)
- Augmentation de la perception « négative » des enfants et des comportements punitifs

# Microsystème familial : Le mal-logement

L'habitat est essentiel pour que santé et éducation puissent s'épanouir.

Caractérisé par les nuisances, l'insalubrité, l'exiguïté, le surpeuplement, l'insécurité... :

- atteint, la santé physique des enfants ;

- l'exiguïté de l'espace vital se double d'une « contraction de l'espace intime » qui engendre, entre autres, une promiscuité préjudiciable à un développement adéquat de l'enfant :

- Les élèves occupant un logement surpeuplé ont 1,4 fois plus de probabilités d'être en échec scolaire qu'un élève résidant dans un logement décent.

- Ce taux est identique pour les enfants qui sont exposés à un bruit anormal dans leur logement par rapport à ceux qui vivent dans une ambiance plus sereine (*Madec, 2015, in ONPES-2017-Dossier pauvreté*).

- Le mal-logement illustre comment peuvent advenir les difficultés affectives, émotionnelles et cognitives du jeune enfant.

# Microsystème familial : Inégalités à l'intérieur du foyer

Les enfants disposent notamment :

- De **moins d'opportunités d'apprentissage** comme les livres et les jouets
- Et ces activités sont surtout **moins appropriées à leur stade de développement** : 4 % des enfants n'ont pas de livres adaptés à leur âge (*ONPES-2017-Dossier pauvreté, 43*)
- « *L'accès d'un enfant à des livres adaptés à son âge (et sa participation aux sorties scolaires) dépendent des revenus du foyer* » (*Unicef, 2016, 36*).
- « Le rapport au livre (...) rend possible une scolarité qui elle-même rend possible l'accès à des positions sociales plus rares » (*Lahire, 2019*).

# Microsystème familial : inégalités à l'extérieur du foyer : Inscription de la pauvreté (Sélimanovski, 2008)

- u Les parents sont le plus souvent contraints, de par la faiblesse de leur revenu, dans leur choix d'habitat, de voisinage mais aussi de structures d'accueil et d'école.
- u Les aires de jeu, les parcs, les structures d'accueil, les loisirs extrascolaires, les équipements culturels et sportifs... sont insuffisants dans de nombreux quartiers.
- u 31 % de ces enfants de milieu les plus modestes ne peuvent pas partir en vacances, 27 % disposer de vêtements neufs et 19 % participer à une activité de loisirs régulière (ONPES-2017-Dossier pauvreté, 43).
- u Même si ces structures existent, les enfants y participent peu. Sélimanovski (2008) parle de « territorialité du repli » dans laquelle se trouvent familles et enfants, qui met en avant deux processus :
  - u celui du blocage des migrations résidentielles (cf. ghettoïsation),
  - u et l'affaiblissement de la mobilité qui réduit les pratiques quotidiennes des individus en situation de pauvreté.

*La territorialité du repli s'analyse au travers du prisme des frontières à la fois « invisibles » et « effrayantes » que ces populations ne peuvent franchir...*

# Méso et exo systèmes : Socialisation précoce socialement différenciée

- u Des modes d'accueil encore inaccessibles aux familles à bas revenus
- u Le recours à un(e) assistant(e) maternel(le) est encore plus marqué socialement que celui aux Eaje : 9,2 fois moins que pour les enfants des familles les plus aisées.
- u Des modes d'accueil instables pour les enfants dont les parents ont des emplois atypiques
- u Des difficultés pour l'accueil des enfants en situation de handicap et lors de certains traitements de santé (Onape 2020, *L'accueil du jeune enfant en 2019*, à paraître)
- Des inégalités territoriales fortement corrélées avec les inégalités sociales : les quartiers « aisés » disposent d'une offre nettement supérieure à celle des quartiers populaires. (data.caf.fr/) : cf. *inégalité spatiale*

= Accès inégalitaire aux instances de socialisation extrafamiliale



# Méso et exo systèmes : dès la maternelle, scolarisation socialement différenciée

Dès la maternelle, des **stratégies de scolarisation socialement différenciées** (Lahire & al., 2019)

- Dans les classes supérieures :
  - Les parents choisissent des écoles qui visent **l'excellence scolaire**.
  - Ils gardent l'école publique lorsqu'ils vivent dans un **quartier déjà socialement ségrégué**.
  - Le grand succès des classes moyennes et supérieures c'est leur capacité à **pédagogiser la vie quotidienne**, à lier ainsi les enseignements scolaires à la vie de l'enfant.
- Dans les familles des classes populaires, le choix tient surtout compte des relations nouées avec l'école :
  - Pour les plus précaires, l'école est un **lieu de socialisation indispensable**
  - **L'école représente un lieu stable dans des vies qui ont des trajectoires chaotiques.**

# Méso et exo systèmes : Scolarisation socialement différenciée se pour inégalités scolaires

- **La DEEP** (juin, 2016) : évaluation des attendus du socle commun conduite en 2015 auprès de 160 000 élèves de sixième.

*« Entre enfants de milieu favorisé et enfants d'origine défavorisée, c'est le grand écart : quand 90 % environ des premiers ont les « acquis attendus » en français et en mathématiques, ils sont moins de 70 % en français et seulement 55 % en mathématiques et sciences, dans les familles les plus modestes ».*

- **Enquête PISA** : Programme International pour le Suivi des Acquis (Organisation de Coopération et de Développement Economiques, OCDE, 2019)

-20 % des élèves favorisés sont parmi ceux qui ont les meilleurs résultats en compréhension de l'écrit, contre seulement 2 % des élèves défavorisés.

-Les résultats des élèves en mathématiques et en sciences sont aussi fortement liés à l'origine sociale.

Conclusions émises 10 ans auparavant : les inégalités scolaires se creusent à l'École

# Ontosystème : Principaux Résultats

- Moins d'enfants sécurisés, et plus d'enfants « désorganisés/désorientés »
- Niveau moins adéquat de fonctionnement cognitif (lecture, écriture, ~~calcul~~ qui entraîne des difficultés scolaires
- ~~Conflits~~ relations sociales perturbées, conflits avec les pairs, problèmes émotionnels
- Intériorisation par les enfants : Pour Heberle et Carter (2015), ~~plusieurs~~ éléments indiquent que les enfants d'âge préscolaire ont les capacités cognitives pour :

- reconnaître les inégalités sociales,
- pour constater des stéréotypes liés à la classe sociale, et les relier à leur propre expérience.

Deux processus socio-cognitifs, médiateurs des effets du désavantage économique sur le fonctionnement des enfants :

- La menace du stéréotype
- L'état d'anxiété

# Ontosystème : inégalités de santé et corps socialement différenciés (Mennesson C. & al., 2019)

La santé est un processus qui nécessite une dynamique, de la mobilité pour acquérir et/ou maintenir un bien-être physique, psychique et social.

- Symptomatologie ORL, atteintes dermatologiques et respiratoires dus à l'insalubrité des logements ;
- Une hygiène défaillante, des troubles de la vision non corrigés, des problèmes bucco-dentaires (par exemple : entre 20 et 30 % environ des enfants appartenant à un ménage dont le chef de famille est ouvrier ont au moins une dent cariée non soignée (ONPES-2017-Dossier pauvreté) ;
- Saturnisme (intoxication au plomb) : maladie de la pauvreté (troubles du système nerveux irréversibles). « Les enfants en bas âge sont les plus exposés en raison des risques d'ingestions de poussières ou de débris de peinture contaminées par contacts mains-bouche ». (<https://www.inserm.fr/information-en-sante/dossiers-information/saturnisme>)

« Le lien entre statut socioéconomique et mauvaise santé est plus marqué sur le plan de l'activité physique et de l'adoption d'habitudes alimentaires saines » (Unicef, 2016, 36).

-Lien entre statut socioéconomique et alimentation, sport, rapport à la santé (Mennesson C., Bertrand J., Laillier J. et Nicaise S., 2019; Nicaise S., Court M., Mennesson C. et Zolésio E., 2019).

- Le risque d'obésité est de 3 à 4 fois plus important que dans la population générale.

u Ce « corps trop plein » et/ou « mal entretenu » entraînent chez ces enfants des vécus de situations parfois humiliantes (importance du regard de l'autre) et une baisse de l'estime de soi qui affectent le développement des enfants.

# Chronosystème : développement et adversités dans les trajectoires de vie

- Cf. Notion d'épigenèse
- Enjeux entre développement de l'enfant, environnement (humain et non humain : logement, alimentation, qualité de l'air...) et adversités précoces
- Trajectoires de vie : Gradient au-delà duquel les adversités de la ~~pre~~ enfance s'installent et entraînent des effets durables jusqu'à l'âge adulte avec de plus en plus de difficulté à y faire face

## Conclusion : pour une approche multidimensionnelle

- u Les discontinuités de vie entraînent une vulnérabilité psychique parentale et, par voie de conséquence, une possible vulnérabilité pour les enfants qui peut influencer leur développement socio-affectif, leur développement cognitif, leur santé physique et psychique : **attachements insécurisés, aptitudes verbales inadéquates, développement cognitif insatisfaisant, intégration scolaire et sociale difficile, divers problèmes de santé...**
- u Envisager un développement satisfaisant du jeune enfant implique, à travers une approche multidimensionnelle, d'appréhender :
  - u les relations qui se déploient au sein de la famille et du « foyer identitaire » qu'elle constitue,
  - u les atouts ou les adversités qui se jouent au sein du foyer et du quartier dans lesquels vivent les enfants,
  - u les relations qui se réalisent entre parents et institutions, entre parents et professionnels;
- u C'est aussi examiner le souci des professionnel.le.s d'être confrontés aux multiples visages des enfants en crèche ou scolarisés en France, avec le peu de moyens dont ils.elles disposent en termes budgétaires mais aussi en termes de formation professionnelle adéquate.
- u C'est analyser ce qui est (et sera) mis en place au niveau macrosystémique (normes, valeurs, lois, etc.) : incite à réfléchir pourquoi telle ou telle stratégie ne fonctionne pas et à innover pour trouver des directions autres que celles déjà prises. Par ex : ouvrir les structures d'accueil à des parents non actifs, aux familles monoparentales, un logement digne...

*C'est précisément parce que l'enfance (la petite enfance) est une étape décisive, mais extrêmement brève, qu'il est nécessaire, pour respecter réellement les droits des enfants, d'agir de toute urgence afin de remédier aux désavantages qui affectent ceux accusant le retard le plus important » (Unicef, 2016, 43).*

**Merci pour votre attention**

**[Chantal.zaouche@univ-tlse2.fr](mailto:Chantal.zaouche@univ-tlse2.fr)**  
**<http://beco.univ-tlse2.fr>**